



乐清市虹桥职业技术学校  
YUEQING HONGQIAO VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

## 高水平专业建设自评报告

专业名称：机械加工技术



乐清市虹桥职业技术学校

二〇二二年十月

# 目 录

一、 项目建设概况 .....	3
(一) 建设工作机制与举措 .....	3
(二) 项目建设进展及成效 .....	4
1. 项目建设整体进展情况 .....	4
2. 整体办学实力和服务经济社会发展能力提 升情况 .....	5
二、 建设任务实施情况 .....	7
(一) 人才培养模式创新 .....	8
(二) 课程教学资源建设 .....	9
(三) 教材与教法改革 .....	9
(四) 教师教学创新团队 .....	9
(五) 校企合作与实训基地建设 .....	10
(六) 社会服务 .....	11
(七) 可持续发展保障机制 .....	12
三、 建设经费投入、使用与管理 .....	12
(一) 项目建设资金到位与执行情况 .....	12
(二) 项目建设资金管理情况 .....	15
四、 建设成果与贡献 .....	15
(一) 对区域经济和社会发展的贡献 .....	15
(二) 对其他地区和学校示范、带动和辐射的成效 .....	16

(三) 特色经验与做法 .....	16
(四) 主要建设成果 .....	17
<b>五、 存在问题及改进措施 .....</b>	<b>20</b>
(一) 存在问题 .....	20
(二) 改进措施 .....	21
1. 理家底 .....	21
2. 寻帮助 .....	21
3. 策实施 .....	21
附件 1: 团队建设 .....	23
附件 2: 社会培训 (不含社区学校) .....	24

## 一、项目建设概况

我校高水平专业建设项目进展较好，且形成了四大类六小类 13 个专业方向的专业布局。就学校整体专业建设而言，我校秉承专业优化的原则来增加或调整专业，并制定了 2021 年-2023 年的整体专业调整规划；就高水平专业建设而言，我校机械加工技术专业于 2020 年 9 月申报，同年 12 月被确立为省中职高水平专业建设 B 类，并在 2021 年度省中职“双高”建设项目市级考核评估结果中被评为良好。

### （一）建设工作机制与举措

为保障建设项目的顺利开展，学校修正和出台相关管理制度。为使学校专业建设能规范实施，制定《乐清市虹桥职业技术学校专业建设管理办法》，修订《乐清市虹桥职业技术学校专业建设指导委员会组成及工作职责方案》，并为智能制造学部相关人员组建指导委员会。同时从学校整体专业布局角度出发，学校出台了专业建设规划，在专业优化提升工作思路撰写后并对 2021—2023 年专业调整进行规划（如下表）。

学校名称	现专业数	具体专业	新设专业（包括撤并专业等）		
			2021	2022	2023
乐清市虹桥职业技术学校	11	1、金融事务 2、财会 3、机械加工技术 4、增材制造技术 5、模具制造技术 6、数控技术应用 7、电气运行与控制	新增专业： 1、移动商务 2、电梯安装与维修保养 3、网络信息安全	新增专业： 1、网络营销 2、茶艺与茶营销 3、移动应用技术与服务	新增专业： 1、新媒体运营 2、 3、 …… 调整专业

		8、机电技术应用 9、工业机器人技术应用 10、商务助理 11、计算机应用	..... 调整专业 1、 2、 3、 .....	..... 调整专业 1、计算机应用 2、 3、 .....	1、 2、 3、 .....
--	--	--	--	---	-------------------------

**备注：**  
1. 现有专业请认真统计，不要遗漏，专业名称按照最新专业目录内容写全称。  
2. 新增专业一定要和乐清（现有、未来规划）的制造业产业、企业高度融合匹配。  
3. 调整专业包括撤销、升级，一定要和新设专业区分清楚。  
4. 新增专业和调整专业一定要考虑到乐清市域内其他学校已设专业，已设不予重复新设和调整，防止同质性。

在建设项目中期绩效评估自我总结环节，通过每年的全校的教育教学工作诊断与改进工作方案、专业诊改方案两个层面上在校内对高水平专业建设进行阶段性和总结性自查。在后勤财务制度管理上出台了《乐清市虹桥职业技术学校内控流程手册》以规范建设项目中涉及的经费支付。

## （二）项目建设进展及成效

### 1. 项目建设整体进展情况

自2020年9月颁布浙江省教育厅、浙江省财政厅关于组织开展高水平职业院校和专业群建设工作的通知浙教职成〔2020〕45号文件开始，我校积极谋划申报工作。对内以新校区迁扩建工作为基础、借助高水平专业建设项目这一契机来提升专业发展水平，对外多次联系高校、行业组织为建设项目申报出谋划策。通过校内组织多次研讨与组织材料，我校机械加工技术专业在2020年12月被确立为省中职高水平专业建设B类。

在同期提交详尽的高水平专业建设方案时，我校与浙江师范大学工学院张棉好教授团队接洽，着手开展为期三年的高水平专业建设咨

询服务项目。在校园文化建设、教师团队建设、高水平专业建设等方面加以指导。

依据学校所制定的高水平专业建设方案，三年的建设周期，针对七大建设内容制定各年度的建设进度。2021年为第一年度，通过对方案中7大项年度建设任务、19小项子任务的自查自评，认为我校高水平专业建设2021年度项目建设目标完成度为97%。在2022年初温州市教育局办公室关于2021年度省中职“双高”建设项目市级考核评估结果中我校机械加工技术专业考核为**良好**。

## 温州市教育局办公室文件

温教办职〔2022〕18号

### 温州市教育局办公室关于2021年度省中职“双高”建设项目市级考核评估结果的通报

各县（市、区）教育局（社会事业局），市属各中职学校：

根据《浙江省教育厅 浙江省财政厅关于公布高水平职业院校和专业（群）建设名单的通知》（浙教厅函〔2020〕157号）、《温州市教育局办公室关于开展浙江省中等职业教育高水平学校和高水平专业建设项目2021年度考核工作的通知》等文件精神，市教育专家组对省级中职“双高”建设项目（6所高水平学校、19个高水平专业）进行了市级年度考核评估。现将本年度考核结果通报如下：

#### 二、高水平专业市级考核结果

序号	学校名称	专业	等级
1			良好
2			合格
3			良好
4			良好
5			良好
6			良好
7			良好
8	乐清市虹桥职业技术学校	机械加工技术	良好
9			合格
10			良好
11			良好
12			合格
13			合格
14			合格
15			整改
16			整改
17			整改
18			合格
19			整改

## 2. 整体办学实力和服务经济社会发展能力提升情况

学校属乐清市直属公办学校，创办于1985年。现为浙江省二级中等职业技术学校，是浙江省现代学徒制试点单位、温州市高技能人才培训基地、温州市职业教育先进单位、温州市教科研先进单位、温州市文明单位。学校一直秉承“服务学生终身发展，服务教师专业成

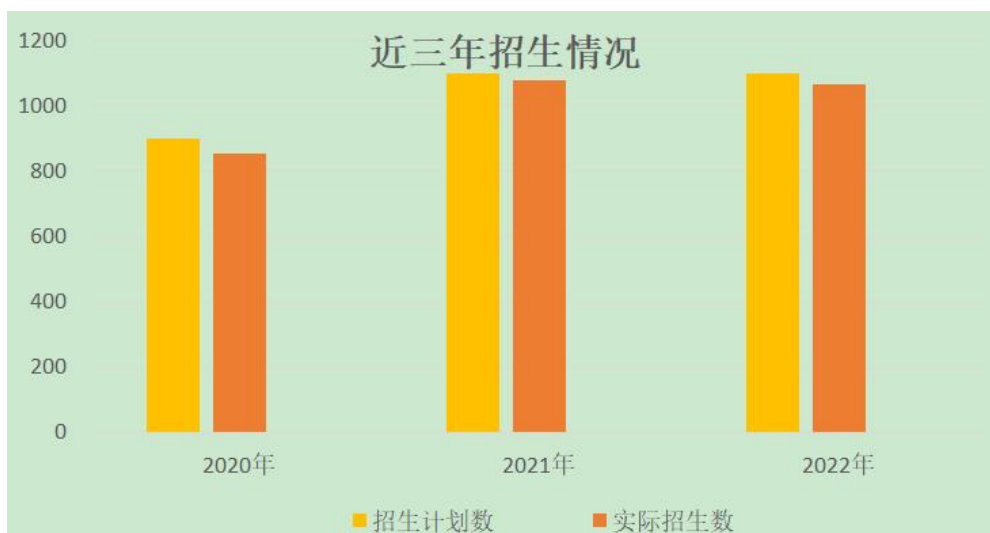
长，服务区域经济转型升级”的办学理念，坚持“厚德济世，长技立身”的校训。

学校现设有智造学部、信技学部、财经学部，主体专业 9 个，辅助专业 4 个，本学年新增专业 2 个，调整专业 1 个。形成了四大类六小类 13 个专业方向的专业布局。

2022年9月乐清市虹桥职业技术学校专业调查表

序号	所属专业大类代码	所属专业大类名称	所属专业类代码	所属专业类名称	专业代码	专业名称
1	66	装备制造大类	6601	机械设计制造类	660107	增材制造技术应用
2	66	装备制造大类	6601	机械设计制造类	660102	机械加工技术
3	66	装备制造大类	6601	机械设计制造类	660103	数控技术应用
4	66	装备制造大类	6601	机械设计制造类	660108	模具制造技术
5	66	装备制造大类	6603	自动化类	660301	机电技术应用
6	66	装备制造大类	6603	自动化类	660302	电气设备运行与控制
7	66	装备制造大类	6603	自动化类	660303	工业机器人技术应用
8	73	财经商贸大类	7302	金融类	730201	金融事务
9	73	财经商贸大类	7302	金融类	730301	会计事务
10	73	财经商贸大类	7307	电子商务类	730703	移动商务
11	51	电子与信息大类	5102	计算机类	510204	数字媒体技术
12	51	电子与信息大类	5102	计算机类	710207	网络信息安全
13	79	公共管理与服务大类	7904	文秘类	790403	商务助理

现有专任教师 138 人，其中中学高级教师 61 人，双师型教师 56 人，省名特教师、新秀 3 人，温州三坛、骨干教师、技能领军人物 31 人，乐清市名师、工匠、劳动模范 3 人。一年来共培养高级教师 3 人，温州市名班主任 1 人，温州市技能领军人物 1 人。



目前高三段 14 个教学班，高一、高二段均为 22 个教学班（较去年新增 4 个班级），现有在校学生 2917 人。

## 二、建设任务实施情况（重点叙述任务推进的具体做法）

### 学校层面对建设高水平专业支持

项目成功申报后，校级为加强后续双高建设的扎实推进，积极申请市级的教研基地，由学部牵头成功将温州市中等职业教育装备制造大类教研基地落在我校。在专业教师信息能力提升工作中，采取以浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 为载体，将专业团队分层培养，我校以 93.01 分的成绩被评为 A 等。在突显专业社会服务上，学校于 2022 年成功评上乐清市公共实训基地，为今后面向社会的各类培训提供了保障。

按照当初申报建设三年进度表，针对七大项年度建设任务进行分解，按相应建设目标落实到科室、责任人。在 21 年上半年就对相关部门负责人召开高水平专业建设专题会议，依照条目设定推进计划。

今年 10 月形成浙江省中职“双高”建设单位中期绩效自评表。

各项中期建设任务开展介绍：在教学方面，采用现代学徒制来培

养技能型人才，深化“三教”改革；在实践方面，以校企合作和实训基地建设为依托，实现理论知识和实践技能的双向建构；在社会服务和建设机制方面，承担社会培训的职责，并推动可持续发展保障机制建设，逐步提高职校的办学质量和高水平专业建设能力。

## 专业层面具具体项目建设进展情况

### （一）人才培养模式创新

创新现代学徒制的人才培养模式，完善相关工作机制。因我校机械加工技术专业为省现代学徒制试点专业，教学部门组织相关人员通过该专业人才培养方案的修订（升学/就业方向），构建“双师共育——平行选择——工学结合”人才培养模式。加强了施教者类型的融入，加深工学结合的程度。受疫情影响，专家论证方案环节还未如期开展。

学生发展中心结合现代学徒制工作，优化分批学生下企业的轮换机制，形成完善的现代学徒制试点材料汇编集。依岗设定学生的培养目标，修订了现代学徒学生企业实践管理规定、评价方法等相关制度文本。在 21 年已经取得温州市职业技能鉴定中心同意我校开展职业技能等级认定试点工作的批复。并且在学生相关考证方面达到一证率达 100%，二证率达 30.8% 的目标。

多证考核结果统计

项目	参加考试 人数	合格 人数	不合格 人数	通过率	双证率
机电产品绘图	78	78	0	100.00%	30.80%
机器人运维	45	24	21	53.30%	

## （二）课程教学资源建设

以精品网络课程为载体、以课题研究为途径，打造相关校本教材和配套教学资源。以温州市级专业精品网络课程为依托，在陈登曜和陈燕杰老师的努力下对《数控车床编程与加工技术》精品网络课程建立各类教学资源（PPT、视频、理论综合测试卷、技能操作模拟试题与职业技能考模拟题）。

针对基于工作过程的选修课程资源开发方面，成功申报温州市专项课题《基于项目教学模式下《零部件测绘与 CAD 成图技术》校本教材开发实践研究》（陈志磊老师负责、陈登曜老师执笔），现已结题。通过课题研究的途径形成该课程的校本教材及配套教学资源。

## （三）教材与教法改革

打造校本教材，精化教学设计，完善相关课程材料，并着力推广线上线下混合式教学模式。以智能制造学部为主要负责收集、汇编三门专业核心课程晨读文本材料：《机械识图》、《零件测量与质量控制技术》、《机械基础》。并对《AutoCAD 应用——机械图样绘制》课程编制课前、课中、课后所需的相关材料（课前导学案、课中任务书、课后评价页）。新增《木艺》选修课程，完成校本教材的编写和使用，新增《平口钳测绘装置》3D 软件教学项目，开发具体从建模到 2D 出图的详细过程，已进行短期实施。为今后推广线上线下混合式教学模式提供了实践性经验。

## （四）教师教学创新团队

建设高水平师资队伍，提升其信息素养能力，创设优秀参赛成果和荣誉。该项工作主要负责部门为教师发展中心。在创建高水平专业

之前学校一直施行——“教研组内部教师分层次培养”项目实施方案。本次教师发展中心对该实施方案进行重新修订。并依据团队类型不同在各教研组初步组建高职命题、教学、科研、技能研训团队（见附件1），以便在今后从中涌现出一定高度的教学创新团队。完成了教师信息技术应用能力提升工程 2.0，在乐清市 125 所学校中以 93.01 分，优秀的成绩结束培训项目，获得 A 等评价。

21 年“多彩课堂”比赛，遴选参赛队伍：朱繁盛、陈登曜、陈子行、谢顺财。对《数控加工机械基础》核心课程，确定《基于工作课程导向体系的研创式学习》的参赛作品，温州市获奖，但未能入围省赛。22 年“多彩课堂”比赛，遴选参赛队伍：陈子行、陈登曜、朱繁盛。对浙江省省编教材《零件测绘与建模》为基础，开发《基于工作导向“研创式”项目化课程体系的教学——以《隔膜泵流体盖夹具设计》为例，温州市获奖，并开出浙江省级公开课。

教师团队在高水平专业项目创设期间，申请 7 项专利，其中 1 项发明专利，6 项实用新型专利。指导学生竞赛省级以上获奖 14 项，一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项。

### （五）校企合作与实训基地建设

以校企合作为途径，以实训基地建设为保障，实现产教的深度融合。校企合作、产教融合是职业院校办学的一大特色，至 2004 年起，本专业已践行校企合作路径。该项工作目前已实现常态化的学生下企业观摩、学生高三顶岗，企业师傅指导、专任教师下企业实践等工作。在 2021 年度校企双方共互派 50 人次进行相关主题讲座形式的交流。学生发展中心安排约 200 多位学生进行合兴集团参观；合兴集团管理

来校进行“职业发展与企业文化”主题讲座。

在校企双联动的实训基地建设中，已获江苏华富电子有限公司向我校捐赠价值约 200 万的设备。学生发展中心也已拟定智能制造实训基地群筹建建设项目，但受资金拨付的困扰，目前仅部分区域进入二装阶段。

在实训基地建设过程中，成功完成温州市产教融合项目立项，获批乐清市第二批公共实训基地。后期，我校将承办 2022 年浙江省模具工、模具设计师职业技能赛。

## （六）社会服务

响应国家政策，承担社会责任，为企业提供教学和培训并组织相关职业技能大赛。为了配合国家支援落后地区和薄弱学校职业发展的政策，我校杨笃宏老师（工科）和叶银芬老师（公共基础学科）积极参与援疆、援川，其中杨笃宏老师获优秀援疆支教教师荣誉。

职业学校承担社会培训任务一直是该类学校受到困扰较多的一个点。在相关部门的努力下，2020 年度区域内企业员工岗前培训 222 人次；区域内其他社会人员类型对外培训 353 人次；对企业技术咨询与支持服务 2 项（微小企业）。2021 年度区域内企业员工岗前培训 401 人次；区域内其他社会人员类型对外培训 509 人次。

学校每年承接乐清市中职学校师生技能大赛，并有序组织。2021 年度还承接乐清市“嘉得杯”钳工职业技能大赛（行业），承接合兴模具部钳工竞赛，促进企业交流。2022 年承办浙江省模具工、模具设计师职业技能赛。

### **（七）可持续发展保障机制**

为确保高水平专业建设可持续发展，由学部牵头修订《乐清市虹桥职业技术学校专业建设指导委员会组成及工作职责》，确定智能制造学部专业建设指导委员会成员名单；制定《乐清市虹桥职业技术学校专业建设管理办法》。为使教学工作顺利开展还制定《乐清市虹桥职业技术学校学校教育教学工作诊断与改进工作方案》；《乐清市虹桥职业技术学校专业诊改方案》。

## **三、建设经费投入、使用与管理**

我校高水平专业建设资金主要用于软建设和硬建设两方面的投入。在该项目建设过程中，其所需资金主要由省职业教育质量提升计划专项资金、地方保障经费以及学校公用经费三部分组成。在经费使用和管理方面均严格并合理按照其相关资金管理办法来实施。

### **（一）项目建设资金到位与执行情况**

我校高水平专业建设三年预算经费 3500 万，分三年投入。2021 年度投入 1260 万（截止 2021.12，部分经费还未到位），21 年经费执行率为 50%。其中对于软建设的资金投入主要在智能制造实训大楼装修项目和实训室设备及装修方面，对于硬建设的资金投入主要在机房教学实训费用方面。详情见下表。

专项经费使用情况及百分比统计表

序号	建设性质	经费内容	经费类型	落实金额（万元）	备注
1	支付落实	智能制造实训大楼装修项目中标通知书	软建设	373	2021.09
2	支付落实	智能制造实训大楼装修设计费用	软建设	9.88	2021.04
3	支付落实	智能制造实训大楼装修支付费用	软建设	111.9	2021.11
4	支付落实	智能制造实训大楼空调费用	硬建设	41.45	2021.11
5	支付落实	机房教学实训费用	硬建设	350	2021.09
6	支付落实	实训室机房用具	硬建设	5.46	2021.11
7	支付落实	教室用高拍仪	硬建设	5.54	2021.11
8	支付落实	教室用具课桌椅	硬建设	11.5	2021.11
9	支付落实	教学用多媒体一体机	硬建设	20.5	2021.11
10	支付落实	浙师大高水平专业建设咨询服务	软建设	10	2021
11	支付落实	实训室设备及装修	软建设	230.5	2021
12	支付落实	机械实训格栅钩花网	软建设	4.44	2021
13	支付落实	智能制造实训大楼装修项目	软建设	24.7	2021
14	支付落实	刀工具购买（远航）	硬建设	21.5254	2021
15	支付落实	教室讲台及踏板	硬建设	5.1	2021.11

16	支付落实	教室边柜及黑板	硬建设	20	2021
17	支付落实	机床维修（凯达机床有限公司）	软建设	2.8	2021
18	支付落实	迁扩建智能实训大楼工程咨询	软建设	0.261	2022.06
19	支付落实	迁扩建实训基地二装图审费	软建设	0.2	2022.08
20	支付落实	机械加工专业高职技能考试用	软建设	3.9556	2021.12
21	支付落实	图书馆藏书	软建设	6	2021.11
22	支付落实	图书室图书	软建设	1.4	2021.07
合计	支付落实			1260.112	
<p>项目建设中期预算：3350 万，实际投入 1260.112 万（截止 2022.6.9，部分经费还未到位）。2021 年经费执行率为 50%。其中用于购买硬件设备资金为 586.05 万，在中期投入经费中占比为 46.51%。</p>					

2021 年度建设经费投入中没有省职业教育质量提升计划专项资金，而且地方保障经费也并非以高水平建设项目拨付的，绝大多数以基建项目的名义去申请，剩余经费则是由学校公用经费支出。截止 2021 年 12 月份支付落实款项中均符合财务制度要求，用于购买硬件设备资金为 586.05 万，在当年投入经费中占比为 46.51%。

## **（二）项目建设资金管理情况**

根据《现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法》（财科教〔2016〕31 号）和国家有关财经法律法规及学校财务管理规定，乐清市虹桥职业技术学校“双高”建设项目专项资金管理办法（试行），有效推进了双高专业的建设规范性。

## **四、建设成果与贡献**

我校作为职业技能等级认定试点并深入推进校企合作，带动了区域和社会发展；作为实训基地和教研基地发展本校的同时还能能为其他学校起到示范作用，通过优化专业发展布局以及调整人才培养方向策略的特色经验和做法使得我校的高水平专业建设取得了丰硕的成果。

### **（一）对区域和社会发展的贡献**

为了更好地服务于区域和社会发展，我校申报了温州市职业技能等级认定试点，面向学生和社会人员开展职业技能鉴定，第一期已面向学生开展钳工技能考核，后续将开展车工和制图员工种考核。获批第二批乐清市公共实训基地后，能更好地为周边企业员工做好岗前培训和岗中技能提升工程。

我校与 7 家企业签订校企合作协议，安排学生前往企业进行实

习，有序开展浙江省现代学徒制试点工作，每年安排学徒制班学生40人次前往各企业实习。

## （二）对其他地区和学校示范、带动和辐射的成效

为了更好的培养优秀的创新团队，我校成功申报装备制造大类教研基地，引领温州地区机械专业人才培养方案修订、温州网上精品课程开发、推行三教改革理念等。积极申请并成为浙江省中职机械类教研大组理事学校。

## （三）特色经验与做法

以新校迁扩建为基础，借双高建设为契机，通过顶层设计优化专业发展布局。结合社会各界实际需求，适宜调整人才培养方向策略。对继续学历提升对象，汇编专业晨读文本、丰富专业核心课程的教学资源建设。对面向就业的对象，采用现代学徒制培养模式，拓宽校企合作广度，挖掘产教融合深度。在与众多合作单位实践中，建立了工学结合、双元导师队伍建设、双元育人机制等方面形成一体化的长效机制，实现技能技术人才的精准供给和“高端”就业。

在实践保障上，通过各层次的教研基地开展活动，优化本校的专业教师队伍，形成了以省名师为核心，市、县级骨干为框架的专业团队。将原有的《零件测绘》、《钳工技术》等专业课程校本化，形成了更具特色的校本教学内容。

#### （四）主要建设成果

我校的建设成果主要分为职业能力大赛、征文、实用新型专利和发明专利四种类型，前两种类型均有国家级、省级奖项。在职业能力大赛方面，我校获得了 2 项国家级奖项和 7 项省级奖项，如 2021-2022 年度“中望杯”工业软件应用与机械设计创新设计项目获得了国二等和国三等；在征文方面，我校获得了 4 项省级奖项，如在浙江省第六届梦想杯征文大赛中我校获得了 2 项省一等；此外，我校还取得了 1 项发明专利和 6 项实用新型专利。详情见下表。

序号	项目名称	成果类型	成果级别	参赛人员	指导老师	是否为标志性成果
1	零部件测绘与 CAD 成图技术	职业能力大赛	省三等	林忠伟	陈登曜	否
2	零部件测绘与 CAD 成图技术	职业能力大赛	省三等	俞程华	朱繁盛	否
3	工业产品设计	职业能力大赛	省三等	吴成浩	谢顺财	否
4	2021-2022 年度“中望杯”工业软件应用与机械设计创新设计	职业能力大赛	国二等	赵杰	陈登曜	是

5	2021-2022 年度“中望杯”工业软件应用与机械设计创新设计	职业能力大赛	国三等	俞程华	朱繁盛	是
6	浙江省中等职业学校职业能力大赛发明创造	职业能力大赛	省三等	王焯博 沈虞林 郑 明	谢顺财 陈建勇	否
7	浙江省中等职业学校职业能力大赛创业计划书	职业能力大赛	省一等	郭景怡 杨晨炅 陈佳丽	周海珍 吴海微	否
8	浙江省中等职业学校职业能力大赛创业计划书	职业能力大赛	省二等	刘晓东等 10 人	吴金龙 周海珍 吴海微	否
9	浙江省中等职业学校职业能力大赛创业计划书	职业能力大赛	省一等	干儒滨 潘敏洁 王兰兰	阮丹云 徐菊芳	否
10	浙江省第五届梦想杯征文大赛	征文	省二等	杨晨炅	吴震珏	否
11	浙江省第五届梦想杯征文大赛	征文	省三等	郑丽涵	吴海微	否
12	浙江省第六届梦想杯征文大赛	征文	省一等	连鹏磊	连菲菲	否
13	浙江省第六届梦想杯征文大赛	征文	省一等	周文博	吴海微	否

14	一种双夹爪交换手	实用新型专利	/	吴应辉 陈登曜	/	是
15	一种双夹爪交换手夹紧结构	实用新型专利	/	吴应辉 陈登曜	/	是
16	抽拉式无土种植箱	实用新型专利	/	谢顺财 朱繁盛 郑婷婷	/	否
17	一种机械领域加工用废料回收装置	实用新型专利	/	陈登曜	/	是
18	一种用于中医拔罐的浸药喷药装置	发明专利	/	倪旭 陈登曜 吴乐双	/	否
19	一种便携式千斤顶	实用新型专利	/	陈子行 林江	/	是
20	方便调整的加工清洗构建	实用新型专利	/	陈子行	/	是

## 五、存在问题及改进措施

该项目自建设以来，虽取得了多种标志性成果，但也存在一定的问题。从项目自身而言，其经费到位问题贯穿于整个建设过程；从学校自身而言，教学队伍建设较为薄弱，且教师团队取得的标志性成果较为欠缺。基于此，要在经费问题和教师队伍水平方面进行改进，通过内部管理与外部沟通相结合，严格落实项目实施，以此完善高水平专业建设过程。

### （一）存在问题

1. 教师教学创新团队建设仍较弱。在上一年度虽对学校部分教师进行分类、分组、分方向组建相应团队，也初步形成各教研组侧重某方向的团队组建名单。但是建设实施过程中忽视了过程性的指导与管理，缺乏针对性的引领。

2. 教师队伍的标志性成果不突出。2021 年度所取得的标志性成果仅为指导学生的省级获奖内容，在教师团队中没有省级、国家级相关奖项和荣誉。

3. 项目经费到位问题亟待解决。我校高水平专业建设三年拟预算经费 3500 万元，2021 年拟投入 2524 万。主要考量的依据之一是新校区迁建，各方面的投入建设预计在第一年度内将大额度投入。目前实际项目经费情况如下：浙江省现代职业教育质量提升计划专项资金没到位，地方保障经费能力有限，众多经费项目依然从公用经费支付。今年校实训基地建设经费从预估值 7000 多万一路被削减，最后仅保证整校性的 1000 万的投入。这给高水平专业建设带来极大制约。

## （二）改进措施

### 1. 理家底

（1）依标确定项目。依据原有建设方案中的目标设定和本年度项目建成验收评估细则，对于第二年度相关建设任务进行重新梳理。剔除与现阶段不符的任务，增贴能产出成果的项目，并修订完成目标。

（2）排摸建设基础。随着新校区的投入使用，进一步排摸原校舍实训条件以及在 2021 年度完成的实训基地建设项目。根据迁扩建工程中实训基地与相关教学场所设施、设备的情况，做好相关固定资产和相关物品的清单。结合 2022 年度的高水平专业建设任务安排所需优先建设项目。

### 2. 寻帮助

（1）内部拟定方案。在原有高水平专业建设方案的基础上，由学校相关部门专题讨论任务的增减与修订，重新对于 2022 年建设子任务进行调整，修订建设进度安排。对于独立项目需拟定子任务的实施方案以确保目标的达成。

（2）外部邀请指导。与浙师大张棉好教授团队增加交流的频率，在涉及到校园整体文化与专业文化结合、教师教学团队培养、高水平专业建设过程性指导等方面加强外部专家的引领。在 2022 年度建设项目中，人培方案的专家论证、教学团队的打造、科研成果的凝练均可以安排在计划中。

### 3. 策实施

（1）分部门明责任。“一个好汉三个帮！”对于高水平专业建设工作而言，除智能制造学部作为主体角色以外，学校的职能部门应

在每年的工作计划中将相应的高水平建设任务纳入范畴。各部门在制定发展规划和年度计划中均应体现出相应的建设任务安排。

(2) 定负责抓落实。对所属实施子任务的个人或团队应明确交代的关键时期任务，在每学期初安排相关子任务的实施过程表，并对可能产出成果的子任务校级层面应予以相应的支持。确保在具体任务完结后成果的产出。

## 附件 1：团队建设

序号	学科类型 下拉选择	学科名称 下拉选择	团队类别 下拉选择	团队成员 填写姓名	团队主要方向描述
16	专业类	中职机械类	教学团队	陈志磊、陈登曜、朱繁盛、张娜妮	信息化教学比赛
17	专业类	中职机械类	教学团队	陈子行、谢顺财、郑婷婷	信息化教学比赛
18	专业类	中职机械类	高职命题团队	胡安乐、陈子行、郑婷婷	
19	专业类	中职机械类	高职命题团队	陈登曜、朱繁盛、张娜妮	
20	专业类	中职机械类	科研团队	陈志磊、吴建军	课题
21	专业类	中职机械类	科研团队	吴应辉、吴乐双	课题、论文
22	专业类	中职机械类	技能研训团队	陈燕杰、谢顺财	综合加工
23	专业类	中职机械类	技能研训团队	谢顺财、吴乐双	工业产品设计
24	专业类	中职机械类	技能研训团队	陈登曜、朱繁盛	零部件测绘与CAD成图技术
25	专业类	中职机械类	技能研训团队	叶微娟、吴乐双	手工制图

### 团队类型思考：

总体思路：分类，可交叉，以相同方向为组建原则，允许类型修正，考虑个人在团队的侧重，形成以一定目标方向的组内若干团队。

#### 一、文化公共类：

1. 教学团队：课堂教学竞赛，如多彩课堂，教学能力比赛等；
2. 高职命题团队：负责本学科学测，高职考研究；
3. 科研团队：以课题研究为主线，侧重课堂问题方面。

#### 二、专业类

1. 教学团队：以专业理论与专业实操分下列分支。侧重课堂教学能力的提升与今后相关教学竞赛与公开课等；
2. 技能研训团队：以日常技能竞赛项目与对接企业技术服务交流为主。
3. 高职命题团队：负责本专业学测，高职考研究（理论与过关性认定）；
4. 科研团队：论文、课题的支承。

附件 2：社会培训（不含社区学校）

温州市 2020 年度职业学校社会培训工作分地区情况统计表

地市	县	培训学校	培训项目	计划数	完成	合计
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	数控铣床培训	40	45	45
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	数控车床初级工培训	40	48	48
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	普通车床	35	38	38
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	模具设计培训	40	45	45
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	合兴集团机械制图培训	45	46	46
			小计	200	222	222

温州市 2021 年度职业学校社会培训工作分地区情况统计表

序号	项目类型	时间	总人数
1	AUTOCAD 初级工培训	2022.1	46
2	普通车床	2022.7	90
3	模具设计培训	2022.7	88
4	合兴集团机械制图培训	2022.8	80
5	机床维护培训	2022.8	44
6	数控铣床培训	2022.8	53
总计			401

温州市 2020 年度职业学校社会培训工作分地区情况统计表

地市	县	培训学校	培训项目	计划数	完成	合计
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	家宴服务类培训	50	53	53
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	家庭服务类培训	50	54	54
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	配送服务培训	40	45	45
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	农民工再就业培训	50	55	55
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	维修服务类培训	50	52	52
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	汽车保洁类培训	50	55	55
温州市	乐清市	乐清市虹桥职业技术学校	代理购物类培训	30	39	39
			小计	320	353	353

温州市 2021 年度职业学校社会培训工作分地区情况统计表

序号	项目类型	时间	总人数	进城务工人员	乡镇街道社区人员	下岗职工再就业人员	退伍军人
1	CAXA 实体设计培训	2022.2	93	93	/	/	/
2	钳工中级工培训	2022.2	53	52	/	/	1
3	CIMATRON 技能培训	2022.7	39	/	39	/	/
4	数控车床初级工培训	2022.7	52	/	51	/	1
5	零件测绘培训	2022.7	43	/	43	/	/
6	普通车床	2022.7	47	/	/	47	/
7	模具设计培训	2022.8	39	/	/	37	2
8	合兴集团机械制图培训	2022.8	102	/	/	102	/
9	机床维护培训	2022.8	41	/	/	40	1
总计			509	145	133	226	5