



乐清市虹桥职业技术学校



乐清市虹桥职业技术学校

教育质量年度报告

2025 年 12 月



年报公开形式及网址

公开形式：乐清市虹桥职业技术学校官网

公开网址：<https://yqhqzy.yqer.cn>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 乐清市虹桥职业技术学校 中国职业教育质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 29 日



Handwritten signature in blue ink.

目录

前言	1
一、学校情况	4
1.1 学校概况	4
1.2 办学条件	5
1.3 学生情况	6
1.4 专业设置	7
二、人才培养	8
2.1 党建引领	8
2.1.1 紧抓思想建设，构建理论武装常态化	8
2.1.2 注重队伍建设，夯实基层党建工作根基	10
2.1.3 推进群团工作，发挥组织桥梁纽带作用	12
2.2 立德树人	14
2.2.1 班主任队伍建设	14
2.2.2 心理健康建设	16
2.2.3 教师研训	18
2.3 教育教学	23
2.3.1 校本教材	23
2.3.2 信息化管理	25
2.3.3 中高职一体化	27
2.4 创新创业	31
2.5 多样成才	32
2.5.1 成绩优异	32
2.5.2 就业质量	34
2.5.3 技能成长	34
三、产教融合	35
3.1 产教融合平台	35
3.2 校企合作育人	38
四、服务贡献	41
4.1 服务行业企业	41
4.1.1 开展社会培训	41
4.1.2 发挥学校职业技能认定机构职能，开展职业技能认定	42
4.2 服务社会民生	43
五、文化传承	43
5.1 传承传统文化	43
5.1.1 祭英烈活动	43
5.1.2 敬老活动	44
5.1.3 青年志愿者活动	45
5.2 传承活动文化	46
5.2.1 体育节	46
5.2.2 艺术节	47
5.2.3 科技节	48
5.2.4 读书节	49
5.2.5 成人礼活动	50

5.2.6 心理健康月	50
六、国际合作	51
七、发展保障	51
7.1 经费支持	51
7.2 政策供给	52
7.3 学生奖学、助学金落实	52
7.4 食堂自营	52
八、面临挑战	54
8.1 存在问题	54
8.2 改进措施	54

表目录

表 1: 学校生均占地及建筑面积比较表	5
表 2: 学校基本设施设备、教学仪器及图书比较表	6
表 3: 2025 年乐清市虹桥职业技术学校招生情况表	6
表 4: 2025 年温州市中职学校专业设置情况统计表	7
表 5: 2025 年度教师培训情况汇总表	20
表 6: 2025 年度乐清市虹桥职业技术学校教科研获奖统计表	22
表 7: 2025 学年教材选用情况统计表	24
表 8: 2025 年度教材征订表	24
表 9: 近 4 年中高职一体化专业招生情况统计表	27
表 10: 乐清市虹桥职业技术学校 2025 届高三上本科线学生信息一览表	33
表 11: 2024 学年第二学期学测成绩分析	34
表 12: 近三年学生就业率	34
表 13: 2025 年度学生 1+X 技能考证情况	35
表 14: 2025 年学生技能获奖情况列表	35
表 15: 2025 年各类培训结业取证人数汇总表	41
表 16: 乐清市虹桥职业技术学校职业技能认定统计表	42
表 17: 食堂 2025 年总经营情况	53

图目录

图 1: 全体党员参观南塘镇革命烈士纪念馆	9
图 2: 我校陈海丹老师作班主任工作分享	12
图 3: 学校庆“三八”活动	13
图 4: 省班主任名师工作室(周海珍)第十六次活动	15
图 5: 师徒结对活动	15
图 6: 班主任培训讲座	16
图 7: 家长心理讲座	18
图 8: 生命教育班会课	18
图 9: 《“AI+”时代,开启智慧教育新篇章》讲座	19
图 10: 机械组关于中高职课程衔接设计讨论会	19
图 11: 语文组微写作主题教研——超星学习通平台建设安排	21
图 12: 计算机组校本研修活动	21
图 13: 获 2025 年浙江省职业教育教学成果奖二等奖	23
图 14: 获温州市职业教育教学成果奖一等奖	23
图 15: 超星资源库平台	25
图 16: 温州云阅卷平台	25
图 17: 温州云阅卷平台 2023 级期末考试分析	26
图 18: 李海东老师做专题讲座	27
图 19: 近 3 年学校中高职一体化专业招生情况	28
图 20: 2023 级工业机器人技术应用专业选拔考试现场照片	28
图 21: 2023 级电气专业学生遴选考试现场照片	29
图 22: 浙江育英职业技术学院来校交流	29
图 23: 浙江工贸职业技术学院来校交流	30
图 24: 2024 级模具专业学生前往浙江工贸职业技术学院参观	30
图 25: 中高职一体化两校交流会议	31
图 26: 上市公司财务经理郑利欧到校讲座	38
图 27: 浙江正泰仪表有限公司软件工程师吴书旭到校讲座	38
图 28: 师生赴科都电气股份有限公司参观学习	39
图 29: 师生前往乐清市档案馆开展学习活动	40
图 30: 师生参观模具工业展览实践活动	40
图 31: 制图员四级职业技能等级认定乐清市虹桥职业技术学校考点	42
图 32: 党员教师及学生祭英烈活动	44
图 33: 敬老活动	44
图 34: 志愿者活动	45
图 35: 志愿者会议	45
图 36: 校园体育节	46
图 37: 学校男篮获乐清市中小学生篮球赛“六连冠”	47
图 38: 校园艺术节	48
图 39: 校园科技节	49
图 40: 校园读书节	49
图 41: 成人礼活动	50

图 42: 心理健康月	51
图 43: 值日老师验菜	53

案例目录

案例 1: 红烛塑魂圆匠梦, 校企结合党建联	9
案例 2: 弘扬教育家精神, 担当教育强市建设新使命	11
案例 3: 依托学习通平台, 打造一体化教学资源库	20
案例 4: 产教融合培育“专精特新”智造匠才的实践探索	22
案例 5: 探索教育智能路径, 助力课堂提质增效	26
案例 6: 携手共育 筑梦未来	30
案例 7: 工匠进校园系列活动——搭建产教桥梁 赋能学生职业成长	37
案例 8: 校企双元协同育人, 知行贯通赋能成长	39

前言

为全面贯彻落实党中央、国务院关于做好中等职业学校教育教学工作的决策部署，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格对标《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，将教育教学工作贯穿始终，全力推动学校实现高质量发展。

为全面反映2025年度学校发展状况，学校依据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）文件要求，成立了以叶育林校长为组长、各相关部门负责人为成员的报告撰写工作领导小组，由学校办公室负责具体统筹，并明确了整体工作推进计划及各项要求，确保报告全面、系统、客观、真实地反映人才培养质量状况。一年来，学校紧紧围绕立德树人根本任务，从多个维度扎实推进各项工作，取得了显著成效。

党建引领聚合力，清廉底色润校园。学校坚持党对教育工作的全面领导，将党建工作与学校中心工作深度融合，获评温州市提升型“清廉学校”。通过开展“清廉学校”创建活动，强化廉政教育，完善监督机制，营造了风清气正的育人环境。

政教育人重心理，五育并举促发展。学校始终将德育工

作放在首位，构建“五育并举”全员育人体系。依托“听心坊”心理健康中心开展活动，为学生健康成长保驾护航；精心组织“五节一月”等特色德育活动，促进学生德智体美劳全面发展。

研训赋能强根基，以赛促教共成长。学校以教师专业发展为核心，深化校本研修与赛研融合机制。通过开展主题式校本研修活动夯实教学基础，以各类竞赛为抓手推动“以赛促教、以赛促研”，有效提升了教师队伍的专业素养与教研水平。

教学改革促衔接，中高职融通谱新篇。学校聚焦职业教育类型定位，深化中高职一体化人才培养模式改革。通过与浙江育英职业技术学校、浙江工贸职业技术学院、浙江汽车职业技术学院、浙江东方职业技术学校等优质高职院校紧密对接，共同制定人才培养方案，实现教学标准、课程内容、实训资源的有效衔接，为学生升学深造和职业发展拓宽了通道。

实训实践强技能，校企合作育英才。学校坚持产教融合、校企合作的办学之路，深化与行业企业的合作。通过开展订单式培养、组织学生进企业实践等活动，让学生在真实的工作场景中锤炼技能、积累经验，实现了学校、企业、学生三方共赢。

工会搭台暖人心，教师发展添活力。学校工会积极发挥

桥梁纽带作用，通过组织教师社团活动、教职工运动会等，丰富了教师的业余文化生活，增强了团队凝聚力与归属感，有效激发了教师队伍的活力与创造力。

乐清市虹桥职业技术学校教育质量年度报告

(2025 年)

一、学校情况

1.1 学校概况

乐清市虹桥职业技术学校创办于 1985 年，是乐清市教育局直属、公办、省二级中等职业学校。学校秉承“服务学生终身发展、服务教师专业成长、服务区域经济社会转型发展”的办学理念，贯彻“厚德济世 长技立身”的校训，坚持走“五业联动”协调发展的道路，逐渐形成了适合学校的“办学以区域经济为中心，教育以学生发展为中心，教学以质量为中心，工作以绩效为中心”的发展思路。

学校所有专业基于“模具、机电类产品生产链”，设有装备制造、财经商贸、信息技术和公共管理与服务四大类，13 个专业方向。现有 66 个教学班，在校生 2999 人，专任教师 162 人，其中研究生学历或硕士学位以上教师 21 人，具有中、高级职称的教师 103 人（其中高级教师 54 人），中高级职称占比 63.58%。具有“双师型”教师 73 人，占比 90.12%（其中高级“双师型”教师占比 32.88%），省市县级骨干教师 42 人。学校四大类 13 个专业均以服务区域经济发展为己任，对接当地产业结构，打造特色品牌专业，旨在为社会培养大批高素质的技能型人才。办学四十年来，已为社会培养了一大批“出得去、用得上”的具有初、中级技能水平的

实用型蓝领人才，部分毕业生已成为企业的业务骨干，逐步走上中、高级领导岗位，为当地经济社会发展做出了积极贡献。

学校现有 1 所国家职业技能鉴定所，1 个浙江省高水平专业、1 个浙江省级实训基地，1 个浙江省创新实验室，并先后获得浙江省现代化学校、温州市文明单位、温州市职业教育先进单位、温州市平安单位、温州市高技能人才培训基地、温州市教科研先进集体、温州市绿色学校、温州市首批品质校园、温州市智慧校园 2.0 学校等荣誉称号。

1.2 办学条件

学校占地面积 110236 m²，2025 年学校生均占地面积 36.76 m²；校舍建筑面积 77245.50 m²，2025 年生均建筑面积 25.76 m²；2025 年学校基本设施设备生均值 13.39 万元，教学仪器设备生均值 1.36 万元，图书生均量 56.17 本。

表 1 学校生均占地及建筑面积比较表

项目	年度	学生数	占地面积			生均占地面积	校舍建筑面积			生均建筑面积
			总面积	绿化用地面积	运动场地面积		总面积	教学及辅助用房	生活用房	
1	2024 年	3075	110236	37182	27960	35.85	77245.5	43658.3	29816	25.12
2	2025 年	2999	110236	37182	27960	36.76	77245.5	43658.3	29816	25.76
3	增减幅度	-76	0	0	0	0.91	0	0	0	0.64
4	增长率	-2.47%	0.00%	0.00%	0.00%	2.54%	0.00%	0.00%	0.00%	2.55%

表 2 学校基本设施设备、教学仪器及图书比较表

项目	年度	学生数	设施设备		教学仪器设备		图书	
			总值(万元)	生均值(万元)	总值(万元)	生均值(万元)	总量	生均量
1	2024 年	3075	37365.94	12.15	3853.14	1.25	159458	51.86
2	2025 年	2999	40167.80	13.39	4085.85	1.36	168468	56.17
3	增减幅度	-76	2801.86	1.24	232.71	0.11	9010	4.31
4	增长率	-2.47%	7.50%	10.21%	6.04%	8.80%	5.65%	8.31%

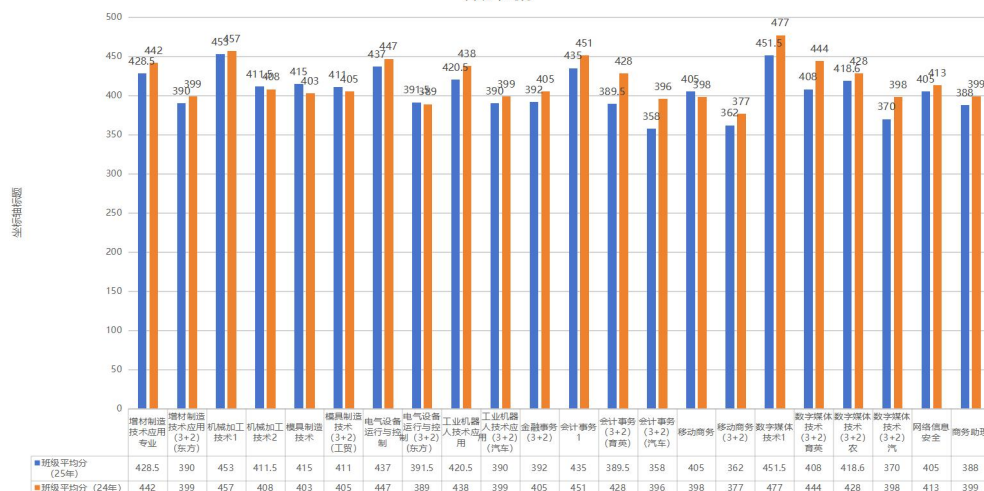
1.3 学生情况

学校以全日制办学为主，2025 年学校招收初中应届毕业生 983 人，全日制在校生达 2999 人；2022 级中职毕业生 994 人。

表 3 2025 年乐清市虹桥职业技术学校招生情况表

2025年各专业招收的分数情况，只做内部交流用，不外传												
专业大类	专业名称	招生计划数	班级人数	班级最高分 (文化科目)	班级最低分 (文化科目)	班级最高分 (投档)	班级最低分 (投档)	班级平均分 (投档)	专业平均分	普高线	分数段	人数
装备制造大类	增材制造技术应用专业	45	45	486	369	521.5	407.5	428.5	417.9	54	[530, 520]	2
	增材制造技术应用(3+2)(东方)	48	48	392	335	425	370	390			[520, 510]	1
	机械加工技术1	45	45	466	393	505	431	453			[510, 500]	4
	机械加工技术2	45	44	399	362	429	398.5	411.5			[500, 490]	5
	模具制造技术	45	44	484	352	522	392	415			[490, 480]	0
	模具制造技术(3+2)(工贸)	45	44	430	349	466	386	411			[480, 470]	14
	电气设备运行与控制	45	44	466	379	503	418	437			[470, 460]	19
	电气设备运行与控制(3+2)(东方)	48	48	391	322	426	370	391.5			[460, 450]	36
	工业机器人技术应用	45	44	419	363	459	402	420.5			[450, 440]	51
	工业机器人技术应用(3+2)(汽车)	48	46	427	327	462	366	390			[440, 430]	80
财经商贸大类	金融事务(3+2)	40	45	473	332	513	370	392	393.0	14	[430, 420]	106
	会计事务1	45	48	442	380	470	417	435			[420, 410]	113
	会计事务(3+2)(育英)	48	46	398	329	436	365	389.5			[410, 400]	138
	会计事务(3+2)(汽车)	48	37	374	306	404.5	342.5	358			[400, 390]	111
	移动商务	45	42	419	347	452	386	405			[390, 380]	87
	移动商务(3+2)	48	46	393	300	433	338	362			[380, 370]	92
电子与信息大类	数字媒体技术1	45	45	466	396	501	435	451.5	411.1	42	[370, 360]	56
	数字媒体技术(3+2)育英	48	48	426	346	466	386	408			[360, 350]	51
	数字媒体技术(3+2)农	40	39	432	361	460	400	418.6			[350, 340]	23
	数字媒体技术(3+2)汽	48	47	389	312	423	355	370			[340, 330]	4
	网络信息安全	45	45	430	346	468.5	384	405			405	1
公共管理与服务大类	商务助理	45	43	386	331	424	369	388	388	0		
		1004	983									

各班平均分



1.4 专业设置

各专业成立专业建设委员会，根据调研结果和学校要求制定各专业建设规划及年度计划进行实施教学，及时做好各专业建设的阶段性工作总结。为满足区域经济发展需要，中高一体化班级，从2024年度的9个班级增加到2025年的11个班级，2025年与浙江育英职业技术学校合作办学两个中高职一体化班级，分别为会计事务与数字媒体技术应用专业。

表4 2025年温州市中职学校专业设置情况统计表

编号	学校	专业名称	是否主体专业	专业代码	性质	学制	在校生人数	班级数
1	乐清市虹桥职业技术学校	增材制造技术应用	是	660107	职业中专（职业高中）	3	187	4
2	乐清市虹桥职业技术学校	增材制造技术应用	是	660107	中高职一体化	5	91	2
3	乐清市虹桥职业技术学校	机械加工技术	是	660102	职业中专（职业高中）	3	278	6
4	乐清市虹桥职业技术学校	数控技术应用	是	660103	职业中专（职业高中）	3	49	1
5	乐清市虹桥职业技术学校	模具制造技术	是	660108	职业中专（职业高中）	3	135	3
6	乐清市虹桥职业技术学校	模具制造技术	是	660108	中高职一体化	5	87	2
7	乐清市虹桥职业技术学校	电气设备运行与控制	是	660302	职业中专（职业高中）	3	143	3
8	乐清市虹桥职业技术学校	电气设备运行与控制	是	660302	中高职一体化	5	136	3
9	乐清市虹桥职业技术学校	机电技术应用	是	660301	职业中专（职业高中）	3	47	1
10	乐清市虹桥职业技术学校	工业机器人技术应用	是	660303	职业中专（职业高中）	3	93	2
11	乐清市虹桥职业技术学校	工业机器人技术应用	是	660303	中高职一体化	5	130	3
12	乐清市虹桥职业技术学校	金融事务	否	730201	中高职一体化	5	119	3
13	乐清市虹桥职业技术学校	会计事务	否	730301	职业中专（职业高中）	3	284	6
14	乐清市虹桥职业技术学校	会计事务	否	730301	中高职一体化	3	135	3
15	乐清市虹桥职业技术学校	移动商务	否	730703	职业中专（职业高中）	3	135	3
16	乐清市虹桥职业技术学校	移动商务	否	730703	中高职一体化	5	126	3

17	乐清市虹桥职业技术学校	数字媒体技术	否	510204	职业中专（职业高中）	3	239	5
18	乐清市虹桥职业技术学校	数字媒体技术	否	510204	中高职一体化	5	253	6
19	乐清市虹桥职业技术学校	网络信息安全	否	710207	职业中专（职业高中）	3	139	3
20	乐清市虹桥职业技术学校	商务助理	否	790403	职业中专（职业高中）	3	93	2
21	乐清市虹桥职业技术学校	商务助理	否	790403	中高职一体化	5	40	1
填报说明： 1. 专业名称：按教育部《中等职业学校专业目录》（2021年修订）规范填制； 2. 专业代码：按教育部《中等职业学校专业目录》（2021年修订）规范填制； 3. 学制：包含3年、5年、7年，分别对应中职三年制、中高职一体化五年制（含学前、区域）、中本一体化； 4. 在校生人数：对应专业在校生总人数； 5. 班级数：对应专业总班级数； 6. 所获专业荣誉：国家、省、市级优势专业、特色专业、示范专业、双高建设专业等类型的专业荣誉。								

二、人才培养

2.1 党建引领

学校高度重视党建工作，不断探索“红桥”党建引领体系，逐步形成以提高学生培养质量为根本，以加强师资队伍建设为核心，以深化专业内涵建设为抓手，以服务产业发展为使命，以加强党的领导为保障的工作机制，推动学校事业高质量、可持续发展。2025年，学校被评为温州市提升型“清廉学校”，为师生营造了风清气正的育人环境。

2.1.1 紧抓思想建设，构建理论武装常态化

加强党的理论武装。深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设重要思想、考察浙江重要讲话精神，学习党的二十届三中、四中全会精神；组织开展学习《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》专题研讨；坚持以“学”为先、以“查”为镜、以“改”为要，全面动员、狠抓学习；抓牢抓实党员干部的思想建设。

坚持每月开展一次讲党课活动，由党总支成员和各支部书记、委员轮流进行讲授。以党总支学习会议为龙头，定期召开总支委员会或扩大会议、党小组会。

严格执行“三会一课”，通过主题党日活动，组织参观南塘镇革命烈士纪念馆、乐清市农村干部党风廉政教育基地、南塘红色足迹馆等红色教育基地，进一步坚定党员干部和教职工的理想信念。



图1 全体党员参观南塘镇革命烈士纪念馆

案例 1：红烛塑魂圆匠梦，校企结合党建联

学校依托地方“产业+教育+平台+资本”的发展模式，结合本校特色与行业企业长处，构建了“红烛铸魂 匠心筑梦”党建内涵建设体系，深入探索产教融合背景下“校企融合党建”的职业学校发展路径。目标协同，党建共建。紧密围绕办学定位与发展目标，坚持校企联合、校社联动，校企双方在培育产业所需、社会所求的技术技能人才方面达成目标共识。组织协同，党建共建。设立组织结对制度，创新组

织设置形式，服务于共同目标的达成。共创产教融合学生培养模式，共建校企共享专业实训基地，共建校企融合党建共同体。资源协同，党建共建。施行“双导师”制度，校企双方共同培育学生，强化系列主题教育活动，学校发挥智力资源优势，企业则发挥场地、资金、技术等资源优势。路径协同，党建共建。聚焦校企双融双促，提升党建共建成效，以技术研发项目为依托，共育校企技术技能型专业人才。

2.1.2 注重队伍建设，夯实基层党建工作根基

学校高度注重教师队伍建设，多措并举搭建教师成长平台，努力建设一支高素质的干部、党员和骨干教师队伍，为学校高质量发展提供坚强的人才保证和力量支持。中层干部，是学校各项工作落实的关键，打造一支能担当、善担当、敢担当的先锋模范的干部队伍至关重要。学校履行“一岗双责”，中层干部既要抓好自身的业务工作，又要同时抓好分管部门的建设，切实做到管理工作与教育业务工作相结合、两不误两促进。开展班子中层工作隔周汇报，每隔一周周一上午进行一次例会，保证日常工作顺利开展。

学校实行学部制管理模式，划分为财经学部、智造学部和信技学部三个学部，每个学部聚焦不同专业方向，实现更精细化的学科建设与人才培养，为学生提供更加系统、深入的专业学习环境。

抓教职队伍建设培养“四有”老师，打造有理想信念、要有

道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心的骨干教师。把提高教学质量作为党建工作的着力点，通过组织校本培训、汇编论文集、推进“青蓝工程”、开展“全员晒课”等活动，切实加强全体教师理论学习和业务水平学习，助力学校教学质量提升。2025年度全校自主选课参训187人次，共培训学时15150学时；2025年度全校教科研获省级8项，市级53项，县级180项，共241项。

落实教师德育考核、定期培训，健全奖惩机制，打造骨干教师队伍。学校共有42位老师获省市县级骨干称号。目前省中职电类名师1名，省教坛新秀1名，温州市名班主任2名。学校拥有浙江省网络名师工作室2项，省名班主任工作室1项，乐清市名师工作室、名班主任工作室、技能大师工作室各1项。本年度新增温州市名班主任1人（林乐英）。

案例2：弘扬教育家精神，担当教育强市建设新使命

学校高度重视师德师风建设，将其作为教师队伍建设的核心内容。通过定期开展师德师风专题培训、组织师德师风演讲比赛、树立师德师风先进典型等一系列活动，引导全体教师坚守教育初心，牢记育人使命。

学校持续深化师德教育，围绕“弘扬教育家精神，挺膺担当‘好学温州·教育强市’建设新使命”主题，开设“优秀教师”“榜样力量”“师道新语”等系列专栏，宣传教书育人楷模的先进事迹，弘扬新时代教师爱岗敬业、无私奉献的

高尚品格与教书育人的责任担当。

学校组织“暑期师德专题培训”“秋季师德师风专题法纪教育”活动，开展“只言片语话师恩”“为教师亮灯”“春风化雨月影院”等公益活动，彰显教育家精神，为打造一支师德高尚、业务精湛的教师队伍奠定了坚实基础。



图2 我校陈海丹老师作班主任工作经验分享

学校党总支下设3个党支部，现有党员70名。学校坚持激励党员发挥先锋模范作用，倡导党员队伍保持先进性，以上率下形成“头雁效应”，造就博爱立德的最美党员队伍。聚焦党员争先引领，科学量化“最美党员指数”，以“小指数”激活党员队伍管理，打造“党员先锋指数”升级版。设置争先指数，全面激发党员服务的内生动力。定期对“党员之星”亮晒表彰宣传，做清正廉洁的楷模，构筑清明政风。

2.1.3 推进群团工作，发挥组织桥梁纽带作用

党总支以党建引领工会文化建设，着力打造工会工作新引擎。持续完善“工会之家”活动室环境创设，规范组织结构、工会章程及管理制度，立足学校中心工作优化服务职能，

切实维护教职工合法权益，让全体教职工的获得感、幸福感不断提升，为学校高质量发展注入强劲动力。

工会坚持以教职工需求为导向，丰富活动载体、拓宽服务维度。全年常态化开展结婚、生子、退休、康复等暖心慰问活动，用真情传递组织关怀；节日期间福利慰问有序推进，端午送安康、中秋寄团圆、春节送祝福，让教职工深切感受组织温暖；精心筹备并开展教职工体检与疗养活动，以保障身心健康、舒缓工作压力为目的，助力教职工以更饱满度的状态投入教育教学。阳春三月组织北塘春游活动，让教职工在自然中放松身心；初秋九月月深化教职工社团建设，创建了书法小组、形体训练班、匹克球群等社团，并由老师兼职带头有序开展活动，助力教职工陶冶情操、提升素养；金秋十月还举办教职工跳绳运动会，展现教职工昂扬向上的精神风貌。工会的点滴工作既丰富了教职工业余生活，更增强了教师队伍的凝聚力与归属感，推动工会工作与学校发展同频共振。



图3 学校庆“三八”活动

以党建引领学校共青团文化建设，规范团委活动室入团誓词、共青团介绍、团员义务、团员权利、组织原则、基本任务以及“高举团旗跟党走青春奉献创佳绩”图文展示，设置优秀团员风采展示区。以文化环境建设助推“党团队”一体化育人链条。2025年度，共吸纳270名青年学生加入共青团组织，现学校共青团共有507名团员。

2.2 立德树人

2.2.1 班主任队伍建设

依托省级周海珍名班主任工作室与林乐英温州名班主任这两大教育品牌，学校系统性地推进班主任队伍的专业化建设，致力于夯实团队带班根基，构建班主任专业成长共同体。通过实施“请进来”高端引领与“走出去”开阔视野相结合的培训模式，有效提升了校本班主任团队的育人水平与科研能力，并将成熟的实践经验向区域内兄弟学校辐射，形成了良好的示范效应。

在具体举措与创新实践上，学校强化并创新了班主任周例会制度，将其打造为“问题研判-经验分享-策略优化”的动态管理平台，确保班级管理工作精准施策、持续改进。深入实施“新老班主任青蓝结对”工程，定期举办财经、智造、信计三个学部的班主任工作研讨会与经验交流活动，组织资深班主任围绕学生心理健康疏导、职业生涯规划、家校共育策略等前沿议题进行专题分享，加速青年班主任的成长步伐。

同时，积极发挥校名班主任工作室的枢纽作用，牵头组织跨校联合教研与跟岗学习，在交流互鉴中提升区域班主任队伍的整体战斗力。

学校持续优化以育人为导向的班主任绩效考核与班级评价体系。对“周示范班级”与“学期文明班级”的评选细则进行了科学化、精细化修订，突出过程评价与全面发展。通过深化“日检查、周评比、月总结”的常态化管理机制，强化了育人工作的过程性与系统性，有效将班主任的专业素养转化为促进学生德技并修、全面发展的育人成果。通过不断努力，已初步形成一套更加成熟、可复制的“虹职班主任”培养模式，为培养高素质技术技能人才提供了坚实保障。



图4 省班主任名师工作室（周海珍）第十六次活动



图5 师徒结对活动



图6 班主任培训讲座

2.2.2 心理健康建设

学校始终将心育队伍专业化建设作为核心任务，大力推进全员心理培训，打造一支“专兼结合、全员参与”的可靠队伍。本年度重点开展多层次教师培训：学期初组织全体教师心理培训与心理普查，从源头为教师赋能；针对心理健康教育教师，开展C证、B证上岗资格培训，夯实专业素养。

学校专门开设班主任心理专题培训，内容涵盖学生心理问题识别与处理、危机学生干预、心理问题学生家校沟通、学校心理危机干预机制等关键模块，提升班主任应对各类心理问题的实战能力。同时，鼓励专兼职心理教师积极参与心理教研、个案督导及专项培训（如家庭教育培训、心理咨询技能培训等），持续精进专业能力。

学校为浙江师范大学心理实践校，组建了由120余名学生组成的心理互助员队伍，按照“每班1-3名”的配置实现全覆盖，成为校园心理健康服务的重要补充力量。本年度针对心理互助员开展4期专题培训，内容聚焦心理健康基础知

识、互助员工作职责、沟通技巧等核心内容，帮助互助员掌握基础心理支持技能，对潜在心理问题做到早发现、早介入、早疏导，为身边同学提供及时、温暖的陪伴与帮助。

学校积极搭建家校沟通桥梁，形成心育合力。本年度组织2场线下家庭教育专题讲座，围绕亲子沟通技巧、青春期孩子心理疏导、家庭心理健康教育方法等主题，为家长提供科学的教育指导。同时，大力推进数字家长学校建设，搭建线上学习平台，鼓励家长参与家庭教育线上课程学习，持续提升家长心理健康教育素养。

针对不同学段学生的心理发展特点，学校精准开展专项辅导活动：为高一新生开设入学适应讲座，帮助新生快速融入高中学习生活；为高二男女生举办青春期专题讲座，解答成长过程中的困惑与烦恼；为高三考生开展考前心理辅导，缓解考生考前焦虑，助力从容应考。

学校坚持“全方位、全过程、全员参与”的心育理念，将心理健康教育渗透到校园生活的各个角落。在艺术节、体育节等各类校园活动，以及班级活动中，融入心理健康教育元素，让学生在潜移默化中接受心理教育。同时，利用校园广播、电子屏幕、微信公众号、主题班会课等多样化媒介，常态化开展心理健康知识宣传，让心理健康理念深入人心。



图 7 家长心理讲座



图 8 生命教育班会课

2.2.3 教师研训

2.2.3.1 校本研修

学校以“‘研’途有主题，‘修’行见实效”为主线，系统推进校本研修。上半年聚焦“资源建设”，依托学习通平台共建共享教学资源库，夯实数字化基础；下半年转向“智能创生”，以 AI 技术赋能各学科课例设计与实践，推动教学向智能化深度转型。全年开展系列讲座与组内教研，实现了从资源积累到智能应用的衔接，切实提升了教师的信息化素养与实践能力，达成了在研习中有方向、于修行中见实效的目标。



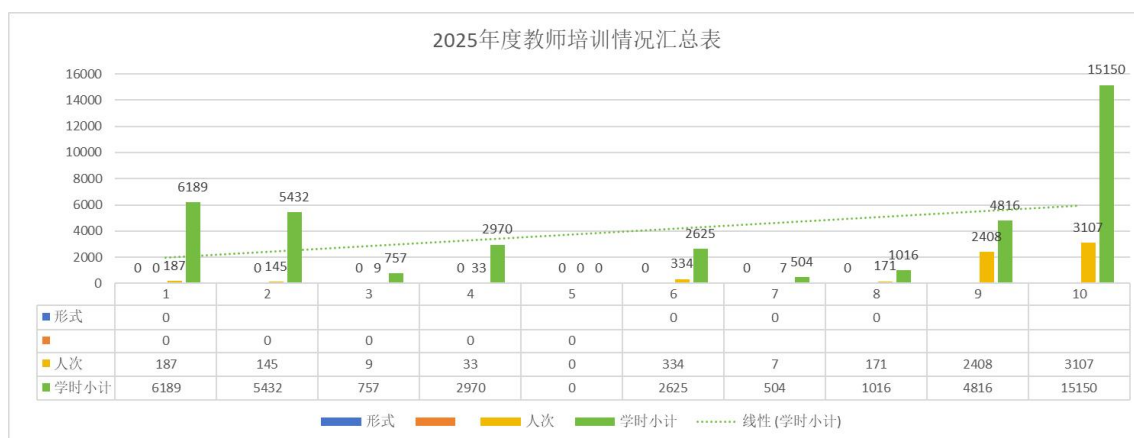
图 9 《“AI+”时代，开启智慧教育新篇章》讲座



图 10 机械组关于中高职课程衔接设计讨论会

学校高度重视教师队伍的专业化发展，积极依托“师训”平台拓展教师能力培养路径。教师可根据自身发展需求自主选报多样化培训项目，学校对选报内容与资质进行严格审核，确保培训的针对性与实效性。2025 年度，全校教师通过平台自主选课参训达 187 人次，其中包括 90 学时集中培训 33 人次，省级指令性培训 7 人次，其他各类指令性培训 171 人次，全年累计完成培训学时 15150 学时。这一系统化、分层分类的培训机制，有效支持了教师在学科教学、教育技术及专业素养等方面的综合提升，为学校教育教学质量的持续优化提供了坚实支撑。

表 5 2025 年度教师培训情况汇总表



案例 3：依托学习通平台，打造一体化教学资源库

为推进教学数字化转型，学校语文组、计算机组依托超星学习通平台，开展了以“建设中高职一体化教学资源库”为主题的校本研修。

语文组研修聚焦资源整合与平台应用，明确分工：由各年级段教师分组负责，分别收集、整理教材类课文资源与习题类题库，并安排专人归类教科研文件与评选作品。

计算机组研修行动聚焦政策解读与平台基础操作培训，使教师明确目标、掌握工具。重点构建资源分类框架。组内集体研讨，确立了“年级—专业—课程—教师个人”四级资源管理体系：第一级按年级划分；第二级在年级下区分专业独有与共享资源；第三级以具体课程为单位组织资源，便于对应上传；第四级支持教师个人资源归类，方便查找与复用。该框架兼顾了教学管理的系统性与教师使用的个性化。

本次研修不仅系统构建了校本教学资源体系，更通过协同共建提升了教师信息化教学能力，为推进中高职教学衔接、

实施精准教学奠定了坚实基础。



图 11 语文组微写作主题教研——超星学习通平台建设安排



图 12 计算机组校本研修活动

2.2.3.2 以赛促教

“以赛促教”作为推动教师专业发展的重要抓手，通过组织教师积极参与课题评选、教学基本功大赛、命题竞赛、信息化教学设计与说课等各级各类教学竞赛活动，有效激发教师的教学热情与创新意识。同时，依托专家引领，特邀相关领域专家来校开展指导性专题讲座，助力提升备赛质量与教学反思深度。在此基础上，充分发挥校内骨干教师和名师的示范引领作用，促进教师间的协作交流与经验分享，进而全面提升教师队伍的整体专业素养与教育教学水平。

校内教师参与各类教学竞赛的热情持续高涨，参赛人数

与项目覆盖面不断扩大；在各级比赛中获奖总数大幅提升，2025 年度全校教科研获省级 8 项，市级 53 项，县级 180 项，共 241 项，充分展现了教师专业能力的整体进步与学校教研水平的切实提高。

年度	项目	层次、等第												发表	合计
		省一	省二	省三	结题	温一	温二	温三	结题	乐一	乐二	乐三	结题		
2025 年度	论文、案例		1			3	6	7		2	14	20			53
	课题		1	1	2	1				1	4	5	5		20
	公开课讲座		2				2				46				50
	教学比赛		1			8	10	16		12	30	41			118
合计		5	1	2	12	18	23		15	94	66	5		241	

注：未分等级按同层次二等奖计，部分评比结果未出

案例 4：产教融合培育“专精特新”智造匠才的实践探索

依托“彩虹桥”科创孵坊项目，《“彩虹桥”科创孵坊：“专精特新”智造匠才的培育研究》《“彩虹桥”科创孵坊：服务“专精特新”智造匠才培养的创新与实践》两项成果，先后荣获 2025 年浙江省职业教育教学成果奖二等奖、温州市职业教育教学成果奖一等奖。

该成果直面区域产业升级对高素质技术技能人才的迫切需求，创新构建了“彩虹桥”科创孵坊育人模式。通过搭建校企深度协同的平台，将“专精特新”企业的真实项目、技术标准与生产流程融入教学，形成了“课程-项目-竞赛-孵化”贯通的人才培养路径，有效提升了学生的实践能力与创新素养。

成果在实践中取得了显著成效，学生竞赛成绩与就业质量大幅提升，形成了可复制、可推广的产教融合新范式，为服务地方制造业高质量发展提供了有力的人才支撑与实践范例。



图 13 获 2025 年浙江省职业教育教学成果奖二等奖



图 14 获温州市职业教育教学成果奖一等奖

2.3 教育教学

2.3.1 校本教材

教材是教学活动中不可或缺的重要载体，对学生的学习与成长具有深远影响。学校在教材选用上，文化课均采用国家规划教材（如语文、数学、英语、历史、德育等）及省级

课改教材，专业课则统一使用省级课改教材。

表 7 2025 学年教材选用情况统计表

专业类别	2023 学年度		2024 学年度			2025 学年度			
	文化课教材		专业课教材	文化课教材		专业课教材	文化课教材		专业课教材
	国规教材	省编教材	省编教材	国规教材	省编教材	省编教材	国规教材	省编教材	省编教材
装备制造大类 (机械)	20 本	2 本	19 本	14 本	10 本	17 本	15 本	10 本	7 本
装备制造大类 (电子)			11 本			12 本			12 本
财经商贸大类			15 本			22 本			19 本
公共管理与服务 大类(计算机)			18 本			17 本			17 本
公共管理与服务 大类(商务助理)			4 本			6 本			3 本

表 8 2025 年度教材征订表

2025年度教材征订表			
序号	文化课(国规教材)	序号	装备制造大类 电子电工(省编教材)
1	思想政治 基础模块 职业道德与法治	11	电工电子技术基础与技能
2	思想政治 基础模块 心理健康与职业生涯	12	Python程序设计基础
3	思想政治 基础模块 哲学与人生	序号	财经商贸大类(省编教材)
4	思想政治 基础模块 中国特色社会主义	1	会计基础
5	历史 基础模块 中国历史	2	出纳与资金管理
6	历史 基础模块 世界历史	3	金融认知
7	语文(基础模块)上册(第四版)	4	电子商务基础
8	语文(拓展模块)(第四版)	5	视觉设计与制作
9	语文(基础模块)下册(第四版)	6	店铺运营
10	数学(拓展模块一)上册[彩色]	7	会计信息系统应用
11	数学(基础模块)上册[彩色]	8	初级会计实务
12	数学(基础模块)下册[彩色]	9	经济法基础
13	英语1(基础模块)	10	智能财务基础
14	英语2(基础模块)	11	个人投资理财
15	英语3基础模块	12	银行业从业入门必读书
序号	文化课(省编教材)	13	证券基础
1	学练考 语文基础模块下册	14	直播营销
2	学练考 语文拓展模块下册	15	客户服务
3	中等职业学校学业水平考试导引 数学	16	新媒体营销
4	中等职业学校学业水平考试导引英语	17	会计综合实训(第五版)
5	学练考 语文基础模块上册	18	经济法基础
6	伴你成长在中职 语文天天练 基础模块上册	19	创新教育教程(第二版)
7	数学学习指导与练习(基础模块)(上册)(第三版)	序号	公共管理与服务大类(计算机)(省编教材)
8	稳步进阶课时训练英语1	1	计算机网络基础(第2版)
9	劳动教育	2	计算机软件与硬件基础
10	艺术(音乐鉴赏与实践)	3	Python程序设计基础
序号	装备制造大类 机械(省编教材)	4	数字媒体技术基础
1	机械制图与计算机绘图	5	信息技术(拓展模块)——三维数字模型绘制·数字媒体创意
2	数控加工机械基础	6	数字视音频编辑(第3版)[彩色]
3	典型零件测量技术	7	计算机软件与硬件基础
4	机械加工技术	8	Python程序设计基础
5	机械产品三维建模与制造	9	构成基础
6	机械制图习题集 机械类 第5版	10	计算机网络基础(第2版)
7	★数控加工机械基础练习册(第3版)	11	计算机软件与硬件基础
序号	装备制造大类 电子电工(省编教材)	12	Python程序设计基础
1	电工电子技术基础与技能	13	设计素描
2	电工电子技术基础与技能学习辅导与练习	14	数字摄影摄像(第3版)(彩色版)
3	电工基本电路装接与分析	15	计算机网络基础
4	电工基本电路装接与分析同步辅导与练习	16	网页设计与制作案例教程——Dreamweaver cs6
5	电工基本电路安装与测试(第2版)	17	信息技术 基础模块(WPS Office)(上册)(第三版)
6	电工基本电路安装与测试学习辅导与练习(第2版)	序号	公共管理与服务大类(商务助理)(省编教材)
7	机械识图与CAD绘图	1	会议实务(第二版)
8	电子基本电路装接与调试(第2版)	2	文书处理与档案管理
9	电子基本电路装接与调试学习辅导与练习	3	走进文员
10	电子基本电路装调与分析		

2.3.2 信息化管理

在信息化教学的背景下，学校相关部门有计划、有目的地推动全校教师掌握信息化教学手段，促使整体教学模式向信息化方向转型，并依托超星资源库平台推广课前、课中、课后三段式教学。教务处启用云阅卷平台，借助其成绩分析系统对各学科、各班级及每位学生的期中、期末成绩展开精准分析，逐步推进精准教学实践。



图 15 超星资源库平台



图 16 温州云阅卷平台



图 17 温州云阅卷平台 2023 级期末考试分析

案例 5：探索教育智能路径，助力课堂提质增效

——乐清市虹桥职业技术学校开展“AI 赋能教学”专题讲座

为积极迎接温州市课堂教学评审大赛，深入探索人工智能与教育的融合发展，2025 年 9 月 17 日，乐清市虹桥职业技术学校成功举办“AI 赋能教学”专题讲座，全校教师齐聚一堂，共探智能教育新路径。

黄万锋老师从教学整体设计角度，系统阐释了 AI 如何贯穿“课前一课中一课中”全流程。他提出，课前可通过 AI 进行学情分析与素材准备，课中可实现个性化互动答疑，课后则能开展精准辅导与作业设计，从而实现 AI 与教学的深度交融，构建“贯穿式”智能教学模式。

李海东老师聚焦实践应用，现场演示了多种 AI 工具的操作方法。他不仅推荐了实用的 AI 素材生成平台，更重点展示了如何快速制作教学设计课件、创建数字智能体增强课

堂互动。李老师强调，AI 形态多样，既包括通用大模型，也涵盖专注特定领域的“智能体”，教师应根据教学需求灵活选用。

本次活动有效拓展了教师对 AI 教育的认知视野，为学校推进智慧校园建设提供了新思路。学校将持续深化 AI 与学科教学的创新融合，着力打造更高效、个性、前瞻的智能课堂新样态。



图 18 李海东老师做专题讲座

2.3.3 中高职一体化

学校与浙江育英职业技术学校、浙江工贸职业技术学院、浙江汽车职业技术学院、浙江东方职业技术学校等优质高职院校开展合作。2025 级中高职一体化专业招生 509 人，2024 级中高职一体化专业招生 395 人，2023 级中高职一体化专业招生 261 人。各专业招生规模随年份呈现一定的增长态势，尤其是数字媒体技术应用专业近年来扩招明显。

表 9 近 4 年学校中高职一体化专业招生情况统计表

序号	专业	学制	2025 级	2024 级	2023 级	2022 级	总人数
1	增材制造技术	五年制	48	44			92
2	模具制造技术	五年制	45	45			90
3	电气运行与控制	五年制	48	45	44		137
4	工业机器人技术应用	五年制	48	42	45	42	177

5	会计事务	五年制	96	44			140
6	金融事务	五年制	40	45	43	40	168
7	移动商务	五年制	48	45	42		135
8	数字媒体技术应用	五年制	136	85	44	44	309
9	商务助理	五年制	0		43		43
合计			509	395	261	126	1291

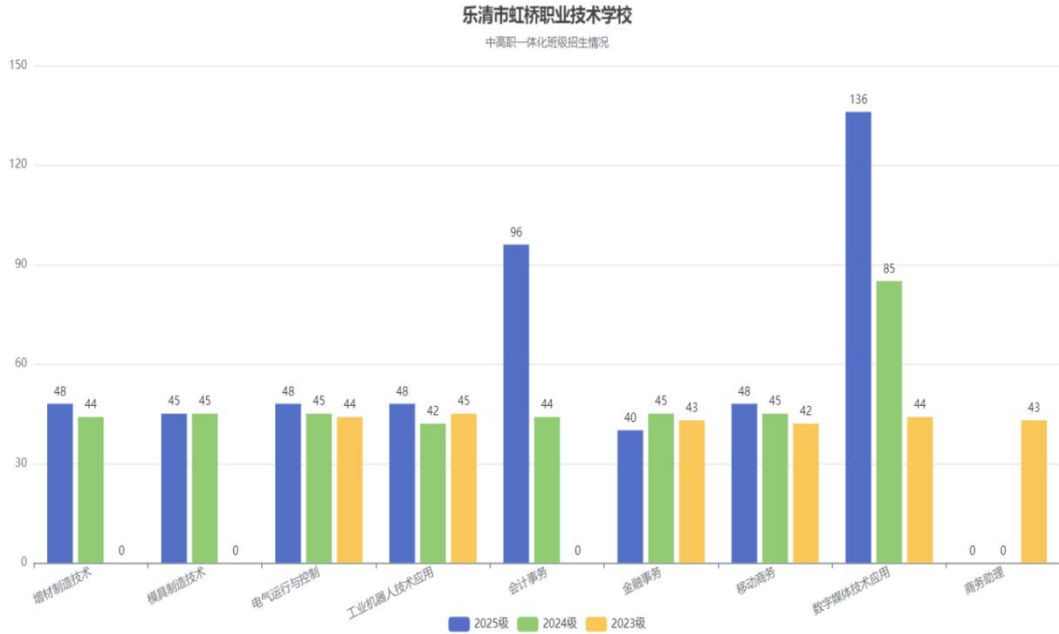


图 19 近 3 年学校中高职一体化专业招生情况

2.3.3.1 中高职一体化专业遴选考试

2024 年 11 月 5 日浙江汽车职业技术学院对学校 2023 级的三个专业（工业机器人技术应用、会计事务、数字媒体技术应用）进行了以专业课为主的抽测选拔考试安排。



图 20 2023 级工业机器人技术应用专业选拔考试现场照片

2025年6月12日浙江东方职业技术学校对学校2023级电气运行与控制专业进行了文化课的遴选考试，2024级增材制造技术应用专业进行了机械基础的遴选考试。



图 21 2023 级电气专业学生遴选考试现场照片

2.3.3.2 中高职合作院校交流活动

为深化中高职一体化改革，推动产教融合与人才培养模式创新，2025年10月28日，浙江育英职业技术学院严志嘉副校长率队赴乐清市虹桥职业技术学校开展考察交流。两校围绕专业建设、党建共建、学生培养等议题展开深度对话，旨在通过校际协作探索职业教育高质量发展的实践路径。



图 22 浙江育英职业技术学院来校交流

2025年11月19日，浙江工贸职业技术学院光电制造学

院党总支书记李晓星一行赴乐清市虹桥职业技术学校，开展中高职一体化人才培养交流活动。此次活动的目的在于掌握中高职一体化专业建设的进展状况，同时针对成立中高职思政教学联合教研室的合作事宜达成一致共识。



图 23 浙江工贸职业技术学院来校交流

2025 年 12 月 4 日，学校组织 2024 级模具制造技术（中高职一体化）专业师生，前往合作院校浙江工贸职业技术学院开展参观交流活动。活动由学校副校长陈志磊带队，三位学生家长代表随行。



图 24 2024 级模具专业学生前往浙江工贸职业技术学院参观

案例 6：携手共育 筑梦未来

——浙江育英职业技术学院严志嘉副校长一行来校考察

为深化中高职一体化改革，推动产教融合与人才培养模

式创新，2025年10月28日，浙江育英职业技术学院严志嘉副校长率队赴乐清市虹桥职业技术学校开展考察交流。两校围绕专业建设、党建共建、学生培养等议题展开深度对话，旨在通过校际协作探索职业教育高质量发展的实践路径。

座谈会上，两校领导共话发展，介绍学校在创新创业教育、中高职一体化衔接等方面成果，强调“校企协同、赛教结合”提升学生实践能力，阐述高校调研中职意义，分享校区建设、专业布局及人才培养模式。

两校管理团队研讨合作专业学生培养目标、班级管理及后续计划，以党建引领资源共享与业务协同。高校团队深入一线与学生交流，介绍专业中职、高职学习重点与衔接要求，对课程设置、技能标准提要求，鼓励学生夯实基础、明确规划。



图 25 中高职一体化两校交流会议

2.4 创新创业

科创中心运作机制日趋成熟。学校科创中心本年度进一步规范运作，实现分区化管理、项目化运作、梯队化培养：

完成新成员招募与分组，形成机电、信息技术、综合创新等多个方向团队；实施“老带新”师徒制，由高年级学生带领新生参与项目开发与赛事准备；初步建立负责人筛选与培养机制，确保科创中心可持续发展；学生自主完成“智能监控系统”“双创信息平台”等多个实体项目开发，体现较强的实践与协作能力。

赛事成果突出，学生表现优异。学校积极组织学生参与各类创新创业竞赛，“以赛促创、以创促学”，在各层级比赛中获得佳绩：在乐清赛中共获一等奖3项、二等奖1项、三等奖2项；在温州赛2025年“智汇瓯越·数智赋能”跨学科融合创新实践活动中，获一等奖2项；在浙江省赛的“创新创效创业·商业创意赛道”中获二、三等奖各1项；在“全省师生数字素养提升实践活动”中，获创意智造类三等奖1项；在20届宋庆龄少年儿童发明奖中获一等奖2项，二等奖2项。学生积极参与各类比赛，展现了良好的创新能力。

2.5 多样成才

2.5.1 成绩优异

结合实际情况分层教学，整体教学质量得到较大提升，2024学年温州学业水平测试高二语文、高一数学、高一信息技术及高一机械专业的A等率均高于市级比例。2025年高考成绩喜人，本科线上学生数达到了27人，远超预期目标。

表10 乐清市虹桥职业技术学校2025届高三上本科线学生信息一览表

序号	专业	高三班级	班主任	任课教师	学生姓名	高考分数	本科上线	省名次	省本科数	省考生数	中考分数	初中毕业学校	录取学校	录取专业	备注										
1	财会	高三(14)	陈海丹		施恩贺	537	529	205	413	7973	496.5	芙蓉镇中学	宁波财经学院	财务管理(本科)											
2		高三(14)			吴旭斌	陈宣伊		534			264	500.5	虹桥实验中学	宁波财经学院	财务管理(本科)										
3		高三(14)			刘叙彤	包家宁		532			303	493	大荆一中	浙江金福职业学院	大数据与会计										
4		高三(14)		吴建微	何玲玲	531		338			565.5	石帆一中	浙江广厦建设职业技术大学	大数据与会计(本科)											
5		高三(15)	周海珍		林亚飞	金敏慧		534			266	472	虹桥一中	宁波财经学院	财务管理(本科)										
6					潘云朋	瞿瑰玲		533			305	362.5	虹桥一中	浙江广厦建设职业技术大学	大数据与会计(本科)										
7		高三(12)	计析佟		瞿瑰玲	瞿加法		538			184	440.5	城东一中	宁波财经学院	财务管理(本科)										
8	机械	高三(1)	朱繁盛		朱相宇	551	530	99	704	8355	534	虹桥一中	浙江机电职业技术大学	机械设计制造及其自动化(本科)											
9		高三(1)			郑翔宇	551		104			577.5	虹桥实验中学	浙江机电职业技术大学	机械设计制造及其自动化(本科)											
10		高三(1)			叶微娟	宫宜哲		550			119	529.5	南岳中学	浙江机电职业技术大学	机械设计制造及其自动化(本科)										
11		高三(1)			陈子行	马博浩		549			142	472.5	虹桥二中	浙江机电职业技术大学	智能制造工程技术(本科)										
12		高三(1)			宋素芬	黄柯穆		546			185	524.5	南塘中学	浙江机电职业技术大学	材料成型及控制工程(本科)										
13		高三(1)			吴丹	傅财渔		546			198	567	大荆一中	金华职业技术大学	机械设计制造及其自动化(本科)										
14		高三(1)				方哲轩		542			279	544.5	虹桥一中	浙江机电职业技术大学	工业设计(本科)										
15		高三(1)				张植恒		537			447	534.5	虹桥实验中学	浙江师范大学行知学院	机械设计制造及其自动化(本科)										
16		高三(1)				於其磊		537			465	550.5	城东二中	浙江机电职业技术大学	模具设计与制造										
同分		高三(1)				黄旭骏		530			708	554	虹桥一中	浙江机电职业技术大学	工业机器人技术										
17		高三(2)			吴丹			吴秀峰			陈硕	554	72	480	大荆三中	浙江科技大学	机械设计制造及其自动化(数控技术)(本科)								
18		高三(2)						陈子行			林泳锦	540	340	492	城南一中	浙江机电职业技术大学	工业设计(本科)								
19		高三(2)						宋素芬			张哲源	533	621	473	虹桥一中	浙江广厦建设职业技术大学	机械电子工程技术(本科)								
		高三(2)						朱繁盛																	
20		微电子			高三(7)	杨笃宏		吴舒怡 林乐英 赖国柳			陆林战	544	536	194	423	6068	510	虹桥二中	浙江机电职业技术大学	机械电子工程技术(本科)					
21					高三(7)						林逸楠	542		268			500	虹桥一中	宁波职业技术大学	电子信息工程技术(本科)					
22					高三(7)						沈恩泉	539		340			505	柳市五中	杭州职业技术大学	电梯工程技术(本科)					
23					高三(7)						郑姚澄	536		414			492.5	乐成实验中学	浙江机电职业技术大学	电气自动化技术					
同分					高三(7)						邵传正	536		427			496.5	天成中学	金华职业技术大学	电气自动化技术					
24	文秘	高三(21)	叶婷	赵文锋 王洛丹 朱潇乐 周智华	方珂颖	528	522	95	130	1546	496	虹桥一中	浙江财经大学东方学院	汉语言文学(本科)											
		高三(21)																							
		高三(21)																							
		高三(21)																							
25	计算机	高三(17)	李建永		赵珺	牟林亦晨	534	151	591	13776	501.5	大荆一中	宁波工程学院	网络工程(本科)											
26		高三(17)			周智华	缪嘉豪	528	519			299	492.5	虹桥实验中学	杭州职业技术大学	大数据技术										
27		高三(17)			叶婷	李博	526	356			469	城东二中	温州商学院	计算机科学与技术(本科)											
序号	专业	高三班级	班主任	任课教师	学生姓名	高考分数	本科上线	省名次	省本科数	省考生数	中考分数	初中毕业学校	录取学校	录取专业	备注										
	商业						525		518	9064															

表 11 2024 学年第二学期学测成绩分析

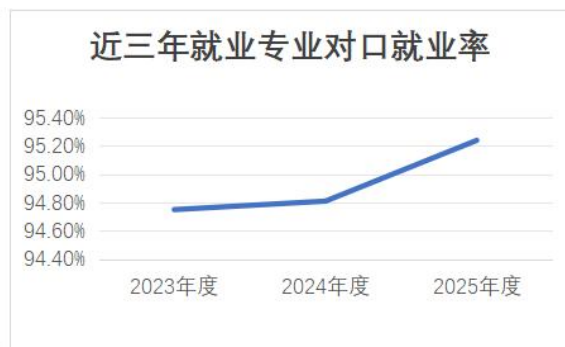
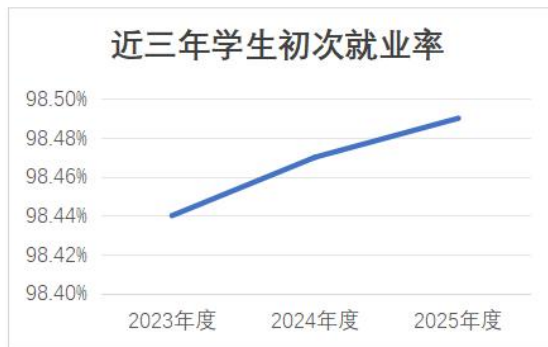
2024学年第二学期学测成绩分析（虹职）												
蓝色优于市级，红色低于市级												
序号	科目	层级	参考人数	市最高分	市最低分	市平均分	A等	B等	C等	E	Q	备注
1	高二语文	市级	30417	96	3	67.54	4817	10492	13337	1442	329	去年29996
2		比例					0.158	0.345	0.438	0.047	0.011	
3		校级	1013	90	32	70.78	231	402	355	18	7	
4		比例	0.033				0.228	0.397	0.350	0.018	0.007	
5	高一数学	市级	28898	100	2	57.45	4124	10668	12039	1370	697	
6		比例					0.143	0.369	0.417	0.047	0.024	
7		校级	995	100	14	62.28	167	420	386	14	10	
8		比例	0.034				0.168	0.422	0.388	0.014	0.010	
9	高一英语	市级	28897	100	7	64.59	4013	10333	12558	1332	661	
10		比例					0.139	0.358	0.435	0.046	0.023	
11		校级	995	97	17	63.64	70	401	491	27	6	
12		比例	0.034				0.070	0.403	0.493	0.027	0.006	
13	高一信息技术	市级	28822	100	2	69.56	4013	10367	12410	1347	685	
14		比例					0.139	0.360	0.431	0.047	0.024	
15		校级	995	100	17	76.22	230	435	317	7	6	
16		比例	0.035				0.231	0.437	0.319	0.007	0.006	
17	高一机械	市级	1737	99	7	55.33	252	598	775	85	27	
18		比例					0.145	0.344	0.446	0.049	0.016	
19		校级	273	98	7	53.22	52	65	131	22	3	
20		比例	0.157				0.190	0.238	0.480	0.081	0.011	

2.5.2 就业质量

2025 届毕业生人数 994 人，升学人数 914 人，就业人数 65 人，毕业生满意度 93.65%，用人单位满意度 96.52%。根据不完全调查（仅合作企业）毕业生就业后 6 个月转岗率达 35.7%。毕业生就业后 2 年内升迁率 29.6%。

表 12 近三年学生就业率

近三年学生初次就业率			近三年就业专业对口就业率		
2023 年度	2024 年度	2025 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
98.44%	98.47%	98.49%	94.75%	94.81%	95.24%



2.5.3 技能成长

2023 级学生学生共 1022 人，总获证 1051 个，其中初级 529 个，中级 522 个，中级率为 51.76%，双证率 14.87%。

表 13 2025 年度学生 1+X 技能考证情况

序号	项目	时间	通过人数	中级证书	初级证书	双证人数	总计
1	机械产品三维设计	2025.6	159		159		
2	电子设备维修	2025.5	184		184		
3	业财一体	2025.6	186		186		
4	制图员	2025.5	57	57			
5	钳工	2025.5	59	59			
6	数控车	2025.5	20	20			
7	工业机器人	2025.5	7	7			
8	网店美工	2025.5	88	88			
9	电子商务师	2025.5	35	35			
10	短视频制作	2025.5	166	166			
11	计算机程序设计员	2025.5	42	42			
12	计算机及外部设备装配 调试员	2025.5	4	4			
13	政务服务办事员	2025.5	44	44			
	合计			522	529		1051
	中级证书通过率						51.76%
	双证率					152	14.87%
	2023 级学生总人数						1022

表 14 2025 年学生技能获奖情况列表

序号	组别	一等奖	二等奖	三等奖	备注
1	温州市级	3	8	11	
2	乐清市级	19	31	60	

三、产教融合

3.1 产教融合平台

学校严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》(教职成[2016]3号)文,依据2025年2月11日教育部发布的新版《职业教育专业教学标准》,修订了《乐清市虹桥职业技术学校实习管理制度》,将岗位实习时间控制在3个月内,强化领导,一把手校长为学校实习、就业领导小组组长、实训处、教务处、各组长为成员。

优化教育培养方案，重构专业课程架构，重点强调岗位需求与实践导向的课程设置。校内课程实现理论与实践深度融合，适应实训设施升级及企业需求与技术标准发展。教学模式更新，强化专业基础课程与技能课程衔接，彰显理论与实践结合的教育培养理念。

制定企业上岗培训计划，明确学生的职责。要求学生践行“两学”：学为师，学为学。学生应严格遵循岗位操作流程进行实践，明确提升方向及成长路径；需认真钻研，积极接受企业带教师傅的指导，及时改进并提升；应保持虚心学习态度，及时优化工作方法与实践技巧，严格遵守企业各项规章制度。

强化过程监控，定期评估学生实习情况。实施日常数据统计，开展阶段性评价。学校相关部门将对各实习点实施检查与监控，通过与实习单位沟通，了解实习单位的具体要求及学生的实际情况，及时纠正实习过程中的问题。

有序推进并部署应届学生的顶岗实习及升学工作。强化对学生的安全管理、跟踪回访及信息统计工作，积极推进顶岗实习三方协议的签订工作。确保实习期间出现的问题在第一时间得到反馈并解决，及时上报实习情况，提交实习材料，以保障实习任务高质量、高效率地完成，实现顶岗实习安置率和三方协议签订率达到规定标准。

积极推进实施“1+X证书”制度，即“学历证书+若干职

业技能等级证书”制度。学校在现代学徒制专业学生培养中，除授予学历毕业证书及职业资格证书外，通过积极沟通与协商，额外增设了经行业认证的证书，从而切实达成中职毕业生持有“1+X证书”的目标。持有该证书的学生，于乐清市模具协会所属企业就业时，将无条件免除为期1至6个月的见习期，直接享有正式员工待遇。

落实实习责任保险保障制度。加速构建学生教学实习与顶岗实习的风险管理机制，有效预防并妥善处理学生实习中的责任风险，切实维护广大实习学生的合法权益，保障正常的教学秩序，依据《职业学校学生实习管理规定》，结合学校实际情况，为实习生投保相应的实习责任保险。

案例 7：工匠进校园系列活动

——搭建产教桥梁 赋能学生职业成长

学校开展“专精特新企业工匠”进校园系列活动，旨在搭建起职业教育与产业实践之间的桥梁，让学生近距离感受工匠精神，明确职业发展方向，激发他们对专业技能的学习热情和创新精神。

2025年5月7日，学校举办数字财务系列活动，邀请正泰集团财务副总监、高级会计师丁美桂和上市公司财务经理、温州高端人才（四期学员）郑利欧，为财会专业学生作精彩讲座。两位专家依托企业实际案例，秉持求真务实的态度，融合“传统财务知识 + 数字化应用”，为学生树立了积极向

上的榜样，照亮了通往未来职业蓝图的光明灯塔。



图 26 上市公司财务经理郑利欧到校讲座

2025 年 9 月 10 日，学校邀请浙江正泰仪表有限公司软件工程师吴书旭，开展“AI 赋能中职生：从课堂到未来的技能跃迁”职业生涯规划讲座。

学校始终秉持产教融合、校企合作的办学理念，构建了“课堂-实训-企业”三级技能培养体系，助力学生实现从课堂知识到实践技能的顺利转化，为地方产业发展提供坚实有力的人才支撑。



图 27 浙江正泰仪表有限公司软件工程师吴书旭到校讲座

3.2 校企合作育人

学校校企合作企业共 30 家，紧密合作企业 17 家，其中 2023 年 12 月学校与浙江致威电子科技有限公司入选首批温

州市产教融合型企业建设培育名单，于 2025 年顺利通过验收。2025 年 9 月学校与浙江创为财务管理有限公司入选第二批温州市产教融合型企业建设培育名单。

开展实践教育活动，增强职场适应力。2025 年 2 月，组织机械专业学生前往芙蓉参加企业招聘会体验活动；2025 年 5 月，组织电子、财经专业学生前往企业开展实践学习；2025 年 6 月，组织文秘专业学生到乐清市档案馆进行实践学习；同月，组织电商专业学生参加乐清电商校企联合实习招聘会实践学习；2025 年 10 月，组织模具专业学生参与模具设备展实践学习。

案例 8：校企双元协同育人，知行贯通赋能成长

为深化学生对专业领域的实践认知，进一步加强校企合作，促进产教融合，5 月 29 日，学校组织师生前往科都电气股份有限公司参观学习。此次走访企业活动，获得了师生的一致好评，为学校与企业搭建了沟通合作的桥梁，助力虹职学子了解行业前沿动态，为未来职业发展奠定坚实基础。



图 28 师生赴科都电气股份有限公司参观学习

6月4日下午，乐清市虹桥职业技术学校、乐清市档案馆、乐清市文华档案服务中心联合开展参观学习活动中。学校致力于持续整合优质专业资源，进一步深化与行业内相关机构的合作与交流，以加强学生专业化培养为核心目标，为区域经济转型升级培养高素质技能型人才。



图 29 师生前往乐清市档案馆开展学习活动

10月25日，学校组织2025级模具制造技术专业的学生前往乐清会展中心，参观模具工业展览，成功开展了一次富有成效的实践活动。此次参观展览活动，不仅为同学们搭建了一个走出课堂、深入产业的宝贵平台，更是学校践行“校企合作、产教融合”人才培养模式的生动体现。



图 30 师生参观模具工业展览实践活动

四、服务贡献

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展社会培训

2025 年度我校充分履行社会培训服务职能，组织企业员工，社区公民、养老服务机构、国家机关团体开展社会服务类、职业技能类职业技能培训，培训人数达 5126 人次。

表 15 2025 年各类培训结业取证人数汇总表

序号	培训类别	培训人数	取得结业证书
1	好爸好妈养成课程（3-第一期）	119	119
2	家庭财商教育之父母篇（3-第一期）	130	130
3	计算机基础技能培训（3-第一期）	84	84
4	好爸好妈养成课程（3-第二期）	123	123
5	家庭财商教育之父母篇（3-第二期）	126	126
6	计算机基础技能培训（3-第二期）	93	93
7	好爸好妈养成课程（3-第三期）	131	131
8	家庭财商教育之父母篇（3-第三期）	121	121
9	计算机基础技能培训（3-第三期）	92	92
10	好爸好妈养成课程（3-第四期）	114	114
11	家庭财商教育之父母篇（3-第四期）	127	127
12	计算机基础技能培训（3-第四期）	94	94
13	春季声乐 1 班	48	48
14	春季声乐 2 班	38	38
15	春季声乐 3 班	46	46
16	春季声乐 4 班	45	45
17	春季短视频	63	63
18	春季手机摄影	65	65
19	春季中医养生	73	73
20	好爸好妈养成课程（5-第一期）	115	115
21	家庭财商教育之父母篇（5-第一期）	108	108
22	计算机基础技能培训（5-第一期）	129	129
23	好爸好妈养成课程（5-第二期）	115	115
24	家庭财商教育之父母篇（5-第二期）	129	129
25	计算机基础技能培训（5-第二期）	135	135
26	好爸好妈养成课程（5-第三期）	131	131
27	家庭财商教育之父母篇（5-第三期）	130	130
28	计算机基础技能培训（5-第三期）	135	135

29	好爸好妈养成课程（6-第一期）	118	118
30	家庭财商教育之父母篇（6-第一期）	140	140
31	计算机基础技能培训（6-第一期）	120	120
32	好爸好妈养成课程（6-第二期）	128	128
33	家庭财商教育之父母篇（6-第二期）	130	130
34	计算机基础技能培训（6-第二期）	113	113
35	好爸好妈养成课程（7-第一期）	106	106
36	家庭财商教育之父母篇（7-第一期）	130	130
37	计算机基础技能培训（7-第一期）	126	126
38	好爸好妈养成课程（7-第二期）	125	125
39	家庭财商教育之父母篇（7-第二期）	120	120
40	计算机基础技能培训（7-第二期）	134	134
41	好爸好妈养成课程（8-第一期）	131	131
42	家庭财商教育之父母篇（8-第一期）	136	136
43	计算机基础技能培训（8-第一期）	129	129
44	好爸好妈养成课程（8-第二期）	133	133
45	家庭财商教育之父母篇（8-第二期）	131	131
46	计算机基础技能培训（8-第二期）	117	117
合计		5126	5126

4.1.2 发挥学校职业技能认定机构职能，开展职业技能认定

学校成功举办了面向社会人员的制图员中级职业技能等级认定考核，报名人数 19 人，通过人数 13 人。

表 16 乐清市虹桥职业技术学校职业技能认定统计表

序号	项目名称	时间	报名人数	通过人数
1	制图员中级	2025. 10. 19	19	13
合计			19	13



图 31 制图员四级职业技能等级认定乐清市虹桥职业技术学校考点

4.2 服务社会民生

学校整合优势资源向所有社区成员开放，每年坚持开展满足居民和单位需求的教育文化活动。文化素养常规性课程有书法、瑜伽、茶艺、盆景制作、摄影、太极拳、木艺制作等。规范的技能课程有机械、计算机应用、金融等。同时倡导混龄学习，促进不同年龄段学习者相互学习、共同成长，如亲子制作纽扣画板活动、虹桥镇“欢乐猜灯谜，喜庆过元宵”活动、百米画卷齐描绘，携手共筑无邪梦等。社区居民通过这些课程活动提升个人文化素养，还能强身健体、陶冶情操，营造了和谐向上的社会氛围。

五、文化传承

5.1 传承传统文化

传统文化是中华民族的瑰宝，学校高度重视传统文化的传承工作。通过开展祭英烈活动、敬老活动、青年志愿者活动，将传统文化融入现代教育，让学生深入了解传统文化的精髓，培养民族自豪感和文化自信心。

5.1.1 祭英烈活动

为深入贯彻爱国主义教育，扎实推进红色基因传承，学校始终坚持开展清明节祭英烈活动，通过缅怀革命先烈、重温光辉历史，切实感悟先烈们为国家独立和人民解放事业英勇奋斗的精神品格，有效强化学生爱国主义教育。

本年度，学校组织党员教师及高一新团员赴中共乐清县

委诞生纪念馆和雁荡山革命烈士陵园开展实地学习，通过查阅文献资料、观摩历史实物，系统了解了乐清党组织建设发展历程及其领导人民开展革命斗争的光辉历程。



图 32 党员教师及学生祭英烈活动

5.1.2 敬老活动

为深入贯彻落实社会主义核心价值观，切实弘扬中华民族尊老敬老传统美德，学校严格遵循季度工作计划，定期组织师生赴社区开展志愿服务活动，通过文艺汇演等形式丰富老年人精神文化生活，着力营造欢乐祥和的节日氛围。



图 33 敬老活动

通过积极参与丰富多彩的敬老活动，广大学生不仅能够以实际行动传递温暖与关怀，让老年人真切地感受到社会的关爱与重视，而且能够进一步增进与老年人之间的情感交流，搭建起跨越年龄鸿沟的心灵桥梁。在这一过程中，学生们能

够深刻体悟到耐心和爱心的重要价值，自觉培养勤俭节约的优秀美德，将中华民族的传统美德内化于心、外化于行，进而传递积极向上的正能量，推动整个社会朝着更加文明、进步的方向不断迈进。

5.1.3 青年志愿者活动

学校青年志愿者工作由各班级择优推荐入会，目前注册在籍学生志愿者共计 1154 人。依托志愿汇平台开展的志愿服务均实行规范化管理，确保活动过程可追溯、可统计。截至当前，已累计开展有记录志愿服务活动 91 次，形成信用时数 21544.5 小时，获得荣誉时数 13608 小时，较去年同期增长 47.2%。相关数据详见下图。



图 34 志愿者活动



图 35 志愿者会议

5.2 传承活动文化

学校精心组织“五节一月”特色德育活动，通过体育节、艺术节、科技节、读书节、成人礼以及心理健康月等系列活动，营造浓厚的校园文化氛围，让学生在丰富多彩的活动中感受文化魅力，增强文化自信，提升综合素质。

5.2.1 体育节

为了充实校园文化生活，推动阳光体育运动的开展，提高学生身体素质，塑造学生的集体观念，提升班级荣誉感与凝聚力，推动学生德、智、体全面发展，弘扬团结互助、积极进取的体育精神，学校举办了第二十五届运动会、越野跑、篮球赛、拔河比赛、跑操等赛事活动。学生在参加体育节各类比赛的过程中，有效地强化了身体，提升了体能水平，有利于体测健康测试成绩的提高。更为重要的是学生发掘了自己的兴趣点，有助于形成良好的运动习惯，进而树立终身锻炼的意识。学校男子篮球队在 2025 年乐清市中小小学生篮球赛中荣获“六连冠”的出色成绩。



图 36 校园体育节

案例 9：学校男篮六连冠

2025 年 10 月，乐清市中小小学生篮球赛顺利举行。乐清

市虹桥职业技术学校男子篮球队在赛事中取得优异成绩，实现了 2020-2025 年“六连冠”的壮举。自 2020 年首次夺冠以来，全体队员历经挑战与磨砺，充分展现了顽强拼搏的意志品质和团结协作的体育精神。在赛场上，队员们以扎实的技术功底和良好的竞技状态，全面展示了“虹职男篮精神”的深刻内涵。此次胜利将进一步激发学校篮球运动发展活力，为提升校园体育工作水平提供有力支撑。

此次篮球赛的圆满落幕，不仅彰显了乐清市虹职男子篮球队的卓越实力，更是体现了学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务的成果。队员们在比赛中所展现出的拼搏精神和团队协作，是新时代青年学子积极向上、奋发有为的生动写照。



图 37 学校男篮获乐清市中小学生篮球赛“六连冠”

5.2.2 艺术节

为深入贯彻习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要指示精神，扎实推进孝文化传承发展工作，学校于

2025 学年艺术节期间组织开展系列主题活动，包括篆刻、素描、设计、立体造型、书法、剪纸、摄影等艺术竞赛。本次活动以“盛世如花，锦绣山河”为主题，旨在充分发挥校园文化育人功能，营造积极向上的艺术氛围，着力提升学生文化素养，增强文化自信，进一步激发了学生对中华优秀传统文化的热爱之情，增强了学生对社会主义核心价值观的认同感和践行力。



图 38 校园艺术节

5.2.3 科技节

学校科技节紧扣国家“加快建设科技强国”战略部署，以“实战淬炼真知，竞赛点燃报国志”为纲领，将“数控车加工、工业产品设计、钳工技艺、会计电算化”等赛项打造成创新人才练兵场。赛事对接国家重大需求，从精密制造助力高端装备国产化，到智能设计破解“卡脖子”技术难题，在限时攻关、校企协同中锤炼学子“零误差”制造能力、创新思维与自立自强信念；同时贯彻产业安全规范与传承科学家精神，通过工匠讲座、企业实践教育等载体，深植“关键

核心技术自主可控”使命意识。

本届科技节坚持“人人参与、重在学习、重在突破”，以赛代练激发创新潜能，以成果转化孵化专利方案，推动“技能深化、创新突破、素养积淀”三维跃升，为培育支撑中国式现代化的战略科技力量筑基赋能。



图 39 校园科技节

学生通过科技节活动，形成尊重劳动与技能的世界观，树立用勤劳双手、精湛技术和创新智慧发展自我、奉献社会的责任感，强化对职业精神的认同度，将职业情感、文化认同和精神追求融入做人做事的细节中。

5.2.4 读书节

根据第三十二届全国青少年爱国主义读书教育活动部署，结合乐清市第二十四届青少年爱国主义读书教育活动的要求，学校举办了多种形式的爱国主义读书教育活动，如：征文比赛、演讲比赛和主题知识问答。



图 40 校园读书节

读书教育活动极大激发了学生们浓厚的阅读兴趣，使学生对爱国主义精神有了更为深刻和全面的理解，增强了血色花姑娘民族自豪感，促使他们将爱国情感内化为自身的价值追求和行动指南，从而在日常生活和学习中更加自觉地践行爱国主义精神。

5.2.5 成人礼活动

组织开展十八岁成人礼仪式及远足活动，切实锤炼意志品质，促进学生身心健康发展，深化对本土自然人文环境的认知，提升社会适应与发展的能力。

成人礼活动为学生搭建了与家长、教师深度沟通的平台。仪式中，家长饱含深情的寄语，让学生切实体会到父母多年来的默默奉献与殷切期望；教师语重心长的教导，为学生明确了未来的发展方向。此类情感层面的互动与共鸣，进一步增强了学生的归属感与集体荣誉感。



图 41 成人礼活动

5.2.6 心理健康月

学校组织心理健康月活动，通过举办心理健康讲座、心

理测评、团体心理辅导等一系列丰富多彩的活动，普及心理健康知识，引导学生关注自身心理状态，学会正确应对压力和情绪问题。活动还设置了心理咨询热线与咨询室，为学生提供专业且私密的倾诉渠道，及时排解他们内心的困惑与烦恼，助力学生塑造积极向上、健康阳光的心态。



图 42 心理健康月

六、国际合作

无

七、发展保障

7.1 经费支持

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照市财政和学校财务管理制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金的来源、使用范围、支出标准以及审批人员、权限和流程，按要求、按程序管理好资金使用。政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位并严格执行，保证了财务制度的健全、规范和执行的有效性。

7.2 政策供给

学校严格落实《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《浙江教育现代化 2035 行动纲要》《温州市教育事业发展“十四五”规划》《乐清市教育事业发展“十四五”规划》等系列政策文件。为进一步调动自主聘用教师的积极性，充分发挥工作业绩与工作态度并重的激励导向作用，学校制定了《乐清市虹桥职业技术学校专业技术人员职称自主评聘工作实施方案》，有效地激励自主聘用教师爱岗敬业，扎实工作，开拓进取，积极主动地完成各项工作任务，为学校发展作出突出贡献。

7.3 学生奖学、助学金落实

学校认真落实国家各项资助政策，把国家惠民的好事做好好事做实，确保没有一名学生因经济困难而辍学。2025 年春免学费 3024 人，免学费金额 635.04 万元，发放助学金人数 83 人，金额 9.54 万元；2025 年秋免学费 2987 人，免学费金额 627.27 万元，发放助学金人数 96 人，金额 11.04 万元。

7.4 食堂自营

食堂继续采用劳务外包模式，同时由学校自营并直接参与食堂运营。严格把控食材采购的来源与品质，有效对接“天下粮仓”乐清高中及民办采购平台；针对蔬菜综合类、冷冻食品类、粮食及其制品类、水产鲜肉类四大品类，每周安排

四家分类竞价企业，要求并监督其准时准点、保质保量完成每日食材配送工作。

学校外聘专职验菜员负责每日食材质量检测工作，同时安排值日教师、年级段长、教研组长及学校行政领导轮流监督验收流程，确保每日到场参与验收的校方人员不少于两名。此外，学校定期邀请膳食管理委员会成员参与食材验收，并支持其随时调阅验收过程视频，以此有效降低劣质食材流入、食材效期过半及异物混入等食品安全问题的发生风险。

学校依据学生的营养需求与实际口味偏好开展菜单审核与调整工作，制定科学合理的膳食搭配方案，确保学生在校期间能够获取均衡营养，并保障其在校就餐的食品安全，旨在为学生提供更优质、更实惠的餐饮服务。

总收入	总支出	盈余	盈余比例
11699010.3	11803265.6	-104255.3	-0.00891146



图 43 值日老师验菜

八、面临挑战

8.1 存在问题

一是教师队伍在数量、结构及能力等方面仍存在不足。

二是中高职一体化合作亟需加强。目前学校已与省内多所优质高职院校建立稳定的“3+2”中高职一体化合作关系，升学通道初步贯通，但合作院校数量仍需进一步拓展。

8.2 改进措施

一是抓住办学规模扩大的机遇，在“严格选拔、吸纳优秀人才”的前提下，积极推行“校本”人才培养策略，打造一支充满活力的高素质教师团队。

二是积极拓展合作院校数量，主动与更多省内外优质高职院校建立联系，洽谈“3+2”中高职一体化合作事宜。同时，深化现有合作院校的合作内容，在课程设置、教学资源共享、师资交流等方面开展更深入的合作，提升中高职一体化人才培养质量。

三是将学校发展视为核心利益，以“校企合作”与“校校合作”为双翼，持续提升推动科学发展、解决关键问题的能力水平，不断稳固并拓展学校发展取得的成果，为区域经济转型升级培养更多高素质技能型人才。

这是一个**孕育技术英才**的摇篮
这是一个**创造美好未来**的校园
这里，是**匠心筑梦**的舞台
这里，是**助梦远航**的风帆
这里，就是美丽的**乐清市虹桥职业技术学校**

